

## 8. Berufsbildungsforschungskonferenz 6. bis 8. Juli 2022 (Planungsstand 19. Mai 2022)

Universität Klagenfurt und Lakeside-Spitz: <https://campusplan.aau.at/de/>

### **TAG 1: MI 6.7.2022 (14.00 – 19.00)**

**Lakeside-Spitz, Lakeside B11, 9020 Klagenfurt am Wörthersee (neben dem Universitätscampus)**

14.00 – Ankommen, Registrierung, Kaffee

15.30 - Eröffnung

**16.00 - Keynote I: Lutz Bellmann – Betriebliche Aus- und Weiterbildung in der COVID-19-Krise**

anschl. moderierter **Roundtable, Postersession, Cocktailempfang**

19.00 - Ende Tag 1

optional: Altstadtführung

### **TAG 2: DO 7.7.2022 (09.00 – 22.30)**

**Alpen-Adria-Universität, Campus, HS C, 9020 Klagenfurt am Wörthersee**

09.00 – Begrüßung, Überblick über den Tag

**09.30 – Keynote II: Sabine Pfeiffer – Schachmatt für den Beruf in der doppelten Transformation? Eine Gegenargumentation in drei Zügen**

## 10.45-12.45 Thematische Foren und Dialogforen

Thematisches Forum 1	Thematisches Forum 2	Dialogforum 1	Dialogforum 2
<p><b>Berufs- und wirtschaftspädagogische Perspektiven auf entfremdete Arbeit im Zeitalter der Digitalität. Potenziale und Herausforderungen von Reflexivität, Resonanz und lebendigem Lernen</b></p> <p>Georg Tafner, Marc Casper, Harald Hantke</p> <p>Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland</p>	<p><b>Nachhaltigkeit im Beruf – aber wie? Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung als Frage von Kompetenzen, Ausbildungspersonal, Lernorten und Indikatoren</b></p> <p>Moritz Ansmann<sup>1</sup>, Christina Strotmann<sup>2</sup>, Karina Kiepe<sup>3</sup>, Gerrit Rüdebusch<sup>3</sup>, Tobias Schlömer<sup>3</sup>, Heiko Weber<sup>4</sup>, Antje Krause-Zenß<sup>4</sup>, Kristin Hecker<sup>4</sup>, Patrick Hilse<sup>4</sup>, Werner Kuhlmeier<sup>5</sup></p> <p><sup>1</sup>Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Deutschland; <sup>2</sup>Fachhochschule Münster - Institut für Berufliche Lehrerbildung; <sup>3</sup>Helmut-Schmidt Universität / Universität der Bundeswehr Hamburg; <sup>4</sup>Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb); <sup>5</sup>Universität Hamburg;</p>	<p><b>Digitale Innovationen in der betrieblichen Ausbildung</b></p> <p>Bernd Gössling<sup>1</sup>, Bettina Spieß<sup>2</sup>, Peter Schlög<sup>3</sup>, Friedrich Beisser<sup>4</sup></p> <p><sup>1</sup>Universität Innsbruck; <sup>2</sup>Bundesministerium für Digitalisierung und Wirtschaftsstandort (BMDW); <sup>3</sup>Universität Klagenfurt/öibf; <sup>4</sup>Siemens AG Österreich;</p>	<p><b>Validierung transversaler Kompetenzen. Empowerment und Employability</b></p> <p>Karl Andrew Müllner<sup>1</sup>, Sarah Rabl<sup>1</sup>, Julia Walder<sup>1</sup>, Monika Auzinger<sup>2</sup>, Mariya Dzhengozova<sup>2</sup>, Karin Luomi-Messerer<sup>2</sup>, Corrina Zafaurek<sup>3</sup>, Karin Gugitscher<sup>4</sup>, Alexander Schmoelz<sup>4</sup>, Giselheid Wagner<sup>5</sup></p> <p><sup>1</sup>OeAD, Agentur für Bildung und Internationalisierung, Österreich; <sup>2</sup>3s Research Laboratory (3s); <sup>3</sup>Arbeiterkammer Salzburg (AK Salzburg); <sup>4</sup>Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung (öibf); <sup>5</sup>Weiterbildungsakademie Österreich (wba)</p>

### Mittagspause – Buffet

optionale Workshopangebote

14:30-16:00 - **Papersession I** (à 20 min und inkl. Diskussion 30 min)

P1 Branchenperspektiven	P2 Lehrpersonen	P3 Berufsbildung im internationalen Vergleich	P4 Impulse für Laufbahnentwicklung	P5 Bildung für nachhaltige Entwicklung	P6 Arbeitsmarkt
Chair: N.N.	Chair: N.N.	Chair: N.N.	Chair: N.N.	Chair: N.N.	Chair: N.N.
<p><b>Reskilling: Kompetenzen für Nicht-Routine-Situationen an Arbeitsplätzen der chemischen und pharmazeutischen Produktion - Ergebnisse aus dem Projekt KONDITION</b> Thomas Felkl, Stephanie Conein Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland;</p> <p><b>Dem Schwein geht's fein, die Kuh hat Ruh' - Tierschutz und Tierwohl in der landwirtschaftlichen Ausbildung</b> Hauschild, Janna Krause, Friederike Prof. Dr. Meyer, Rita" Leibniz Universität Hannover, Deutschland</p> <p><b>Talentmanagement in der Berufsbildung in zwei Schweizer Pharma-Ausbildungsbetrieben</b> Gaby Walker, Antje Barabasch EHB, Schweiz;</p>	<p><b>Krise als Legitimationsnarrativ für eine fortwährende ‚Sorge um Qualität‘? Sichtweisen berufsbildender Lehrpersonen auf das gegenwärtige Qualitätsimperativ</b> Hannes Hautz Universität Graz, Österreich;</p> <p><b>Analyse von Kompetenzanforderungen an Lehrkräfte für berufsbildende Schulen im Umgang mit Diversität</b> Daniela Moser<sup>3</sup>, Nicole Kimmelman<sup>1</sup>, Susanne Miesera<sup>2</sup>, Silvia Pool Maag<sup>4</sup> <sup>1</sup>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland; <sup>2</sup>TUM School of Education München; <sup>3</sup>Pädagogische Hochschule Steiermark; <sup>4</sup>Pädagogische Hochschule Zürich;</p> <p><b>Durch Professionalisierung des Berufsbildungspersonals die aktuellen Herausforderungen der beruflichen Bildung meistern. Gelingensbedingungen für einen erfolgreichen Transfer sowie Umsetzung von innovativen nachhaltigen Bildungsinhalten in die betriebliche Praxis</b></p>	<p><b>Die Entwicklung von Lehrlingsausbildungen in Europa. Ein neuer Begriffsrahmen für den sich wandelnden Begriff der Lehre</b> Jörg Markowitsch 3s Research &amp; Consulting, Österreich;</p> <p><b>Does Money Matter? Finanzielle Anreizsysteme für Lehrbetriebe – ein Vergleich Österreichs mit Deutschland und der Schweiz</b> Kurt Schmid IBW, Österreich;</p> <p><b>Berufsbildung im Oman als Schlüssel für industrielle Entwicklung und technologische Transformation? Möglichkeiten und Grenzen.</b> Langthaler, Margarita; Wolf, Stefan; Schnitzler, Tobias" Österreichische Forschungsstiftung für Internationale Entwicklung, Österreich</p>	<p><b>Die Rolle des Pflichtpraktikums für die weitere Laufbahnorientierung – Empirische Befunde aus einer Befragung von Schüler:innen des berufsbildenden Schulwesens</b> Martin Mayerl, Norbert Lachmayr Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung, Österreich;</p> <p><b>Jetzt erst recht (nicht)! Zum Einfluss der Corona-Pandemie auf das Interesse Jugendlicher an einer Pflegeausbildung</b> Moritz Niemann, Margit Ebbinghaus Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland;</p> <p><b>Koordinierung von Bildungs- und Berufsberatung und Validierung: Welche Faktoren können die Vernetzung von Beratungs- &amp; Validierungsangeboten verbessern?</b> Julia Fellingner 3s Unternehmensberatung, Österreich</p>	<p><b>„Otto macht MINT“ – Der MagdeMINT-PopUp-Kiosk als außerschulische Lernorte für eine technische Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (TBNE)</b> Stefan Brämer, Linda Vieback Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Deutschland;</p> <p><b>Auf dem Weg zu einer transformativen beruflichen Bildung - Starke und schwache Nachhaltigkeit als Zielantipoden einer beruflichen Bildung für eine nachhaltige Entwicklung?</b> Wilhelm Trampe Universität Osnabrück, Deutschland;</p> <p><b>Spielend zur Kompetenz? SimCity als digitaler Erfahrungs- und Ermöglichungsraum zur Kompetenzentwicklung im Rahmen der Bildung für nachhaltige Entwicklung</b> André Schneider, Sarah Uhlig, Andreas Schmalfuß Hochschule Mittweida, Deutschland;</p>	<p><b>Arbeit im Home-Office: wer gewinnt, wer verliert?</b> Julia Bock-Schappelwein WIFO, Österreich;</p> <p><b>Berufliches Lernen und die Notwendigkeit der Selbstvermarktung: Braucht es den Arbeitskraftunternehmer auch in klassischen Ausbildungsberufen?</b> Mario Vötsch Pädagogische Hochschule Tirol;</p> <p><b>Ausbildung und Beschäftigung in der Elementarpädagogik: Status quo zukünftiger Bedarf an Fachkräften und daraus resultierende Handlungsfelder für die berufsspezifischen Ausbildungswege und die Politik</b> Löffler, Roland; Mayerl, Martin öibf Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung, Österreich</p>

	Linda Vieback <sup>1</sup> , Sandra Büttner <sup>2</sup> , Stefan Brämer <sup>1</sup> <sup>1</sup> Otto-von-Guerick-Universität Magdeburg, Deutschland; <sup>2</sup> Akademie Deutsches Bäckerhandwerk Nord gGmbH;				
--	---	--	--	--	--

16:15-17:15 - **Papersession II** (á 20 min und inkl. Diskussion 30 min)

P7 Übergänge und Durchlässigkeit	P8 Lehrkräfte in der Pflege	P9 Qualitäten digitaler Lernformen	P10 Betriebliches (Aus-) Bildungsverhalten	P11 Formal gering Qualifizierte	P12 Teilhabe
Chair: N.N.	Chair: N.N.	Chair: N.N.	Chair: N.N.	Chair: N.N.	Chair: N.N.
<p><b>Übergangsregime aus der (berufsbildenden) Sekundarstufe II in den Hochschulsektor – ein internationaler Vergleich von 40 Ländern</b> Kurt Schmid IBW, Österreich;</p> <p><b>Ausbildung und dann...? Durchlässigkeit an der Schwelle zur beruflichen Weiterbildung</b> Sandra Bohlinger, Ina Krause TU Dresden, Deutschland;</p>	<p><b>Professionalisierungsforschung von angehenden Lehrkräften im Berufsfeld Pflege</b> Susanne Fesl Universität Passau, Deutschland;</p> <p><b>Nachhaltigkeitsverständnis und -kompetenzen von beruflichen Lehrkräften im Gesundheitswesen – eine explorative Studie</b> Juliana Schlicht Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland;</p>	<p><b>Blended Learning bei Schulungseinrichtungen des Arbeitsmarktservice: Qualitätsdimensionen und Kund*innenfeedback</b> Andrea Egger, Claudia Liebeswar, Karolina Seidl abif, Österreich;</p> <p><b>Lernerfolgsrelevante Charakteristika digitaler Lernformen in der Logistik</b> Christine Siemer, Melanie Schall Institut Technik und Bildung - Universität Bremen, Deutschland;</p>	<p><b>Startups in Ausbildung: Das Ausbildungsverhalten der deutschen Gründerszene</b> Pia Wagner, David Samray BIBB - Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland;</p> <p><b>Continuing training inequalities – how firms technology level and cognitive tasks matter in times of technological change</b> Myriam Baum Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland;</p>	<p><b>Arbeitsplatzlernen von Lehrenden in der Erwachsenenbildung am Beispiel der Basisbildung in Österreich</b> Eva Steinheimer, Günter Hefler 3s, Österreich;</p> <p><b>Upskilling von gering Qualifizierten zu Fachkräften: Good-Practice-Beispiele zur Nutzung von gering Qualifizierten für die Deckung des unternehmensinternen Fachkräftebedarfs</b> Petra Ziegler, Heidemarie Müller-Riedlhuber WIAB, Österreich;</p>	<p><b>Nachhaltige Teilhabeförderung durch kompetenzorientierte Berufsbildung – Erkenntnisse aus einem Modellprojekt der beruflichen Rehabilitation</b> Sebastian Ixmeier Universität Duisburg-Essen, Deutschland;</p> <p><b>Arbeit auf dem allgemeinen Arbeitsmarkt. Eine qualitative Befragung zu Wünschen und Erfahrungen von Menschen mit geistiger Behinderung</b> Regina Weißmann, Joachim Thomas Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, Deutschland;</p>

17:30-18:30 - **Papersession III** (á 20 min und inkl. Diskussion 30 min)

<b>P13</b> <b>Schulen und Lernende</b>	<b>P14</b> <b>Erfahrungslernen im Lehramtsstudium</b>	<b>P15</b> <b>Finanzbildung</b>	<b>P16</b> <b>„Berufsbildung“ im Blick</b>	<b>P17</b> <b>Konnektivität</b>
Chair: N.N.	Chair: N.N.	Chair: N.N.	Chair: N.N.	Chair: N.N.
<p><b>Schulkultur(en) im Vergleich: Schulkulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede an berufs- und allgemeinbildenden österreichischen Schulen</b> Gerlinde Janschitz Karl-Franzens-Universität Graz, Österreich;</p> <p><b>Die Ausbildungssituation von Studierenden an Wiener Schulen für Berufstätige</b> Norbert Lachmayr, Martin Mayerl öibf, Österreich;</p>	<p><b>„50 Minuten überlebt man schon ...“ – Lernorientierung von Lehramtsstudierenden in Phasen des Praxislernens in der Berufsbildung.</b> Jutta Majcen, Manfred Fede Pädagogische Hochschule, Wien, Österreich;</p> <p><b>Erfahrungsbasiertes Lernen in der historisch-politischen Aus- und Weiterbildung von PädagogInnen</b> Janine Wulz University of Victoria, Kanada;</p>	<p><b>Struktur und Ansehen der Ausbildung von Berufsschullehrpersonen in den DACH-Ländern</b> Silke Fischer, Antje Barabasch Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung, Schweiz;</p> <p><b>Welche Vorstellungen haben Berufsschullehrkräfte von Finanzbildung und finanzieller Kompetenz?</b> Nora Cechovsky, Manuela Doppler, Ruben Kulcsar Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Österreich;</p>	<p><b>Vom Zeitgeist überholt? - Duale Berufsausbildung in der Krise</b> Dietmar Frommberger, Silke Lange, Christoph Porcher Universität Osnabrück, Deutschland;</p> <p><b>Berufsbildungspolitik als Forschungsfeld. Gegenstände, Theorien und Methoden</b> Marcus Eckelt<sup>1</sup>, Johannes Klassen<sup>1</sup>, Johannes Karl Schmees<sup>2</sup>, Christian Steib<sup>3</sup> <sup>1</sup>Helmut-Schmidt-Universität/Universität der Bundeswehr Hamburg, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Osnabrück, Deutschland; <sup>3</sup>Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Deutschland;</p>	<p><b>Konnektivität in der beruflichen Bildung – Kommunikation zwischen Tradition und Transformation</b> Inka Engel<sup>1</sup>, Peter-Erwin Jansen<sup>2</sup> <sup>1</sup>Universität Koblenz-Landau, Deutschland; <sup>2</sup>Hochschule Koblenz, Deutschland;</p> <p><b>Lehramtsstudierende als Mittler zwischen betrieblicher, universitärer und berufsschulischer Transformation</b> Birgit Peuker Europa-Universität Flensburg, Deutschland;</p>

Anschl. Transfer zur Verleihung Berufsbildungsforschungspreis 2022 – Burg Taggenbrunn <https://www.taggenbrunn.at/de/burg/>

**TAG 3: FR 8.7.2022 (09.00 – 13.00)**

**Alpen-Adria-Universität, Campus, 9020 Klagenfurt am Wörthersee**

09.00 – Begrüßung

**09.30 - Keynote III: Lorna Unwin**

10:45 - 12:45 **Thematische Foren II**

TF 3	TF 4	TF 5
<p><b>Berufspädagogische Gestaltungsansätze in der Altenpflege</b></p> <p>Stefanie Hiestand<sup>1</sup>, Marc Ebbighausen<sup>1</sup>, Wolfram Gießler<sup>1</sup>, Sophie Kaiser<sup>1</sup>, Franziska Wegemann<sup>1</sup>, Stephanie Stadelbacher<sup>2</sup></p> <p><sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Augsburg, Deutschland;</p>	<p><b>Dreißig Jahre Berufsbildungszusammenarbeit mit den Ehemaligen Sozialistischen Ländern in Osteuropa - eine Bestandsaufnahme</b></p> <p>Andreas Saniter<sup>1</sup>, Christiane Eberhardt<sup>2</sup>, Jörg Markowitsch<sup>3</sup>, Vidmantas Tütlys<sup>4</sup></p> <p><sup>1</sup>Uni Bremen, Deutschland; <sup>2</sup>BIBB, Bonn, Deutschland; <sup>3</sup>3s research, Wien, Österreich; <sup>4</sup>VDM Universität, Kaunas Litauen;</p>	<p><b>Reputation versus Potential der Polytechnischen Schule – Impulse aus der Forschung</b></p> <p>Georg Berger<sup>2</sup>, Frank Telsnig<sup>4</sup>, Jürgen Bauer<sup>3</sup>, Karin Heinrichs<sup>1</sup>, Ramona Obermeier<sup>2</sup>, Tobias Buchner<sup>1</sup>, Natascha Khakpour<sup>5</sup></p> <p><sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Deutschland; <sup>2</sup>Johannes-Kepler-Universität Linz; <sup>3</sup>Pädagogische Hochschule Salzburg; <sup>4</sup>Pädagogische Hochschule Kärnten; <sup>5</sup>Universität Koblenz-Landau;</p>

12.45 – 13.00 - **Abschluss, Ausblick auf die BBFK 2024 und Verabschiedung**