

Subjektive Wahrnehmung von Ausbildungs- und Berufserfolg der LehrabsolventInnen Österreichs

**Eigenwahrnehmung der Positionierung im Vergleich zu
AbsolventInnen weiterführender Schulen.**

Steyr, am 7. Juli 2016

Birgit Winkler
winkler@ibw.at

Inhalt

1. Forschungsgegenstand
2. Untersuchungsdesign
3. Grundgesamtheit und Stichprobe
4. Ergebnisse der LehrabsolventInnen-Befragung
 - Fokus: Subjektive Wahrnehmung von Ausbildungs-/Berufserfolg (u.a. im Vergleich mit AbsolventInnen einer weiterführenden Schule)

Ausbildungs- und Berufserfolg

Arbeitsmarktintegration und Beschäftigungswahrscheinlichkeit

„Outcome von Lehre“ → (erfolgreiche) Berufseinmündung

Subjektive Ebene

„Outcome von Lehre“ → Zufriedenheit mit der Qualität der **Lehrlingsausbildung** (Wissensvermittlung, pädagogische Betreuung etc.)

→ Zufriedenheit mit dem erlernten Beruf bzw. dem beruflichen Werdegang

1. Forschungsgegenstand – Befragung Österreichs LehrabsolventInnen zwei Jahre nach Lehrabschluss

Subjektive Wahrnehmung der LehrabsolventInnen von Ausbildungs- und Berufserfolg:

- Rückblickende **Zufriedenheit** der LehrabsolventInnen mit **Ausbildungsqualität und -inhalten** an beiden Lernorten (Betrieb und Berufsschule)
- **Zufriedenheit** mit dem **beruflichen Werdegang** (nach Lehrabschluss) und den beruflichen **Entwicklungsmöglichkeiten**
- **Individueller Vergleich mit gleichaltrigen (ehemaligen) SchülerInnen weiterführender Schulen** (in Hinblick auf Sinnstiftung, Praxisrelevanz, Verdienstmöglichkeiten, gesellschaftliches Ansehen, Weiterbildungsmöglichkeiten)

2. Untersuchungsdesign – Befragung österreichischer LehrabsolventInnen zwei Jahre nach Lehrabschluss

- **Österreichweite Befragung** (postalisch) basierend auf einer repräsentativen Zufallsstichprobe
- **Grundgesamtheit:** alle Personen, die im Jahr 2013 in Österreich die Lehre abgeschlossen haben (LehrabsolventInnen 2013), d. h. die Lehrzeit erfüllt haben
- **Ziel:** Erhebung zur Ausbildungsqualität, beruflichen Integration und beruflichen Verwertbarkeit der Lehrlingsausbildung aus der Perspektive der LehrabsolventInnen zwei Jahre nach Lehrabschluss
- **Durchführung:** Mai 2015
- **Rücklauf:** n=655 retournierte und verwertbare Fragebögen

3. Grundgesamtheit und Stichprobe

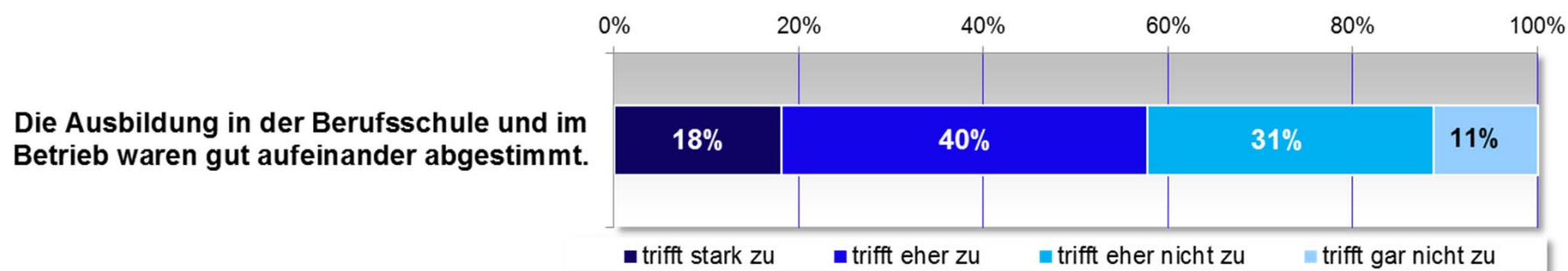
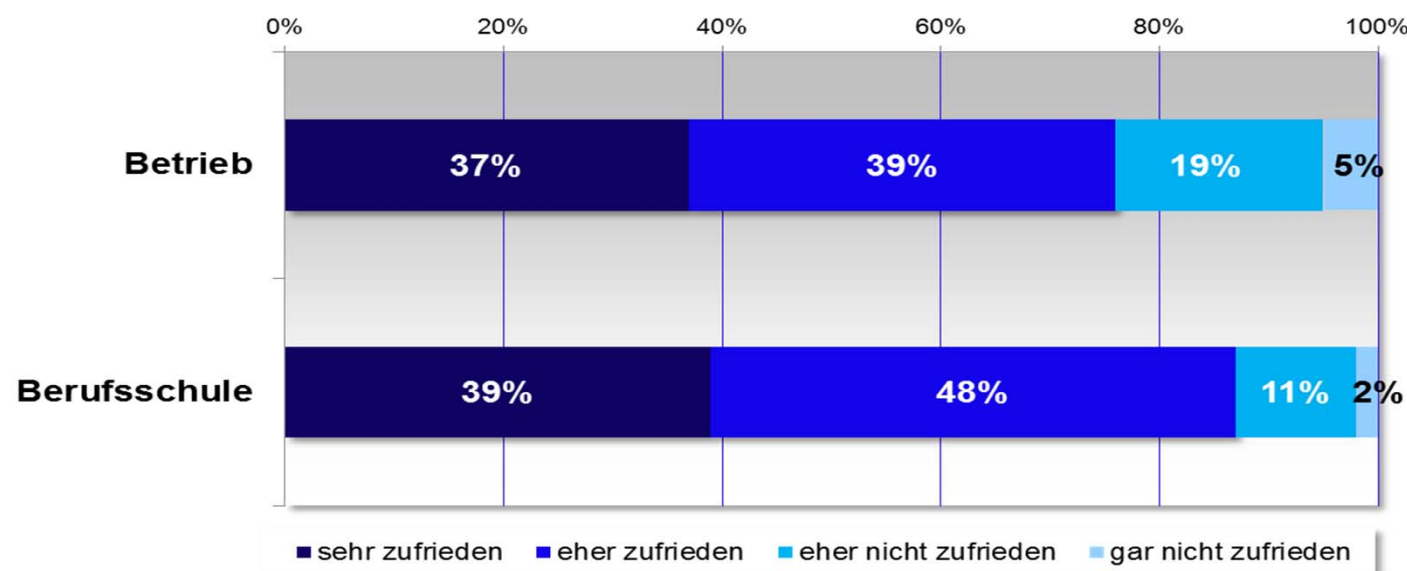
	Anzahl
LehrabsolventInnen 2013 in Österreich (Grundgesamtheit I)	35.868
versandte Fragebögen	5.000
davon ungültige Adressen	- 365
erfolgreich versandte Fragebögen (Grundgesamtheit II)	4.635
Rücklauf ausgefüllte Fragebögen (Stichprobe)	655
Rücklaufquote	14,1%
Maximaler Stichprobenfehler	± 3,9%

Quelle: ibw-Befragung (Mai 2015) von LehrabsolventInnen des Jahres 2013

4. Ergebnisse der Befragung der LehrabsolventInnen Österreichs ca. zwei Jahre nach Ausbildungsende

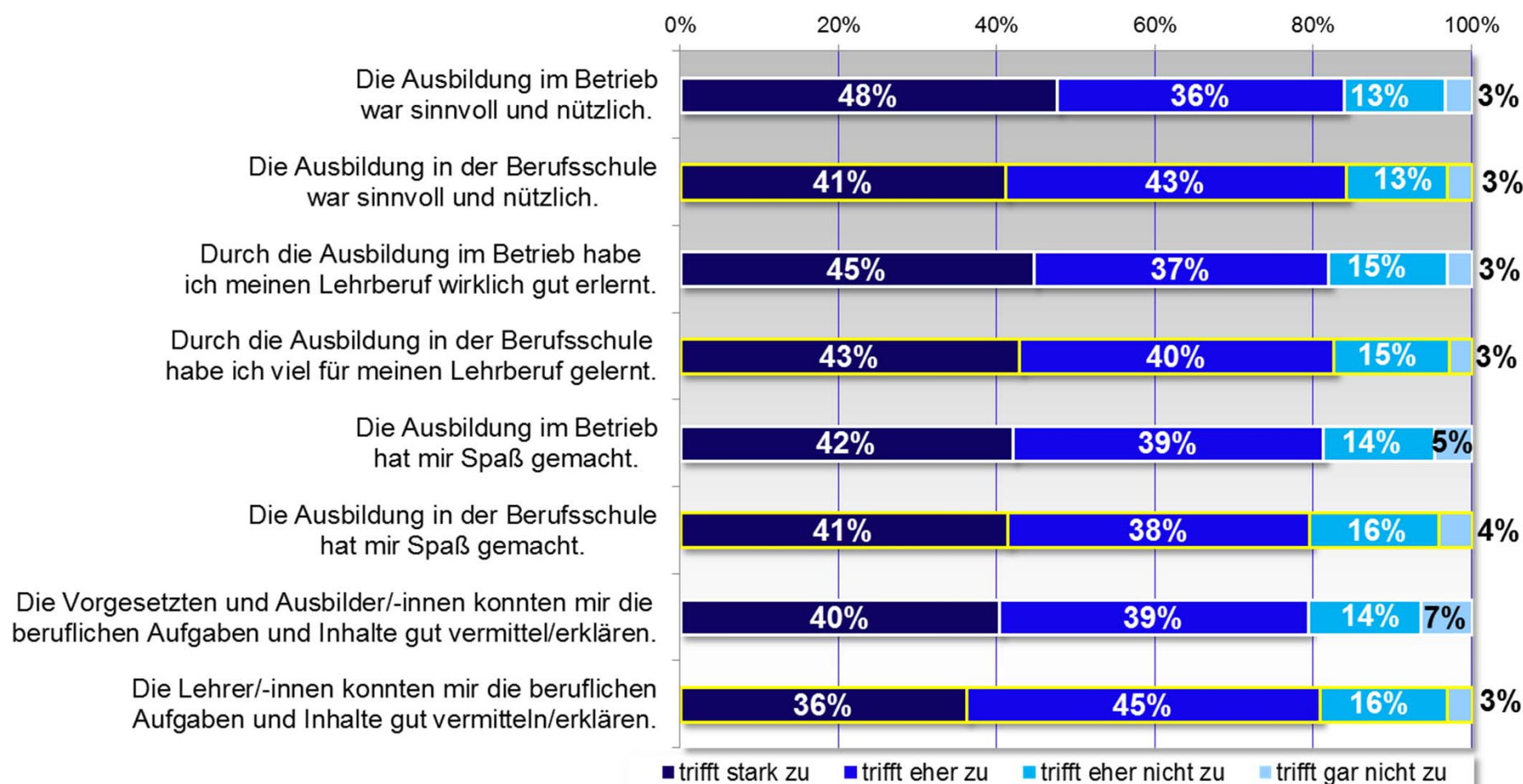
Subjektive Wahrnehmung von Ausbildungs- und Berufserfolg der LehrabsolventInnen Österreichs

Zufriedenheit mit der Ausbildung im Betrieb und in der Berufsschule insgesamt



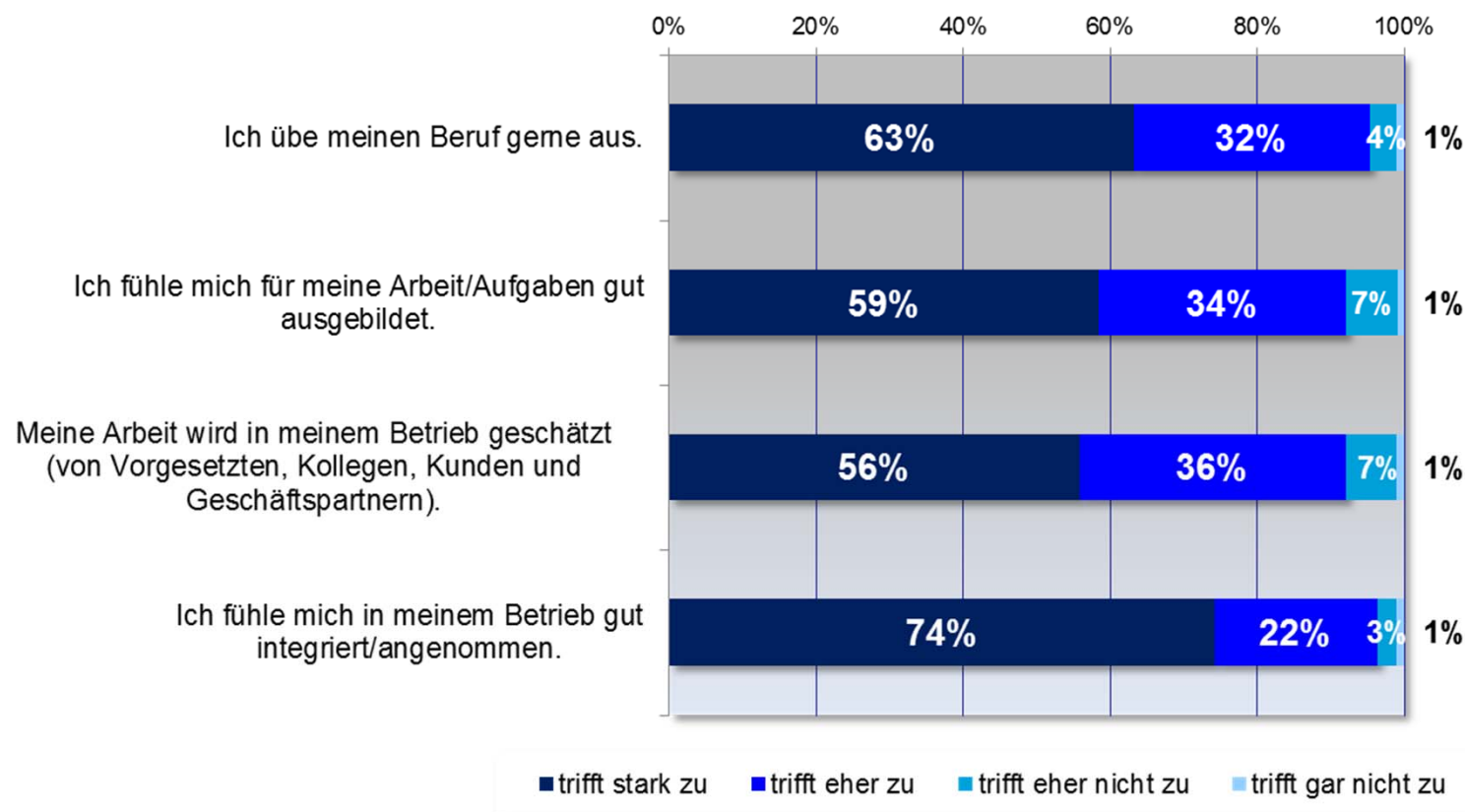
Zufriedenheit mit der Ausbildung im Betrieb und in der Berufsschule

nach TEILASPEKTEN



Quelle: ibw-Befragung österreichischer LehrabsolventInnen 2015 (n=655)

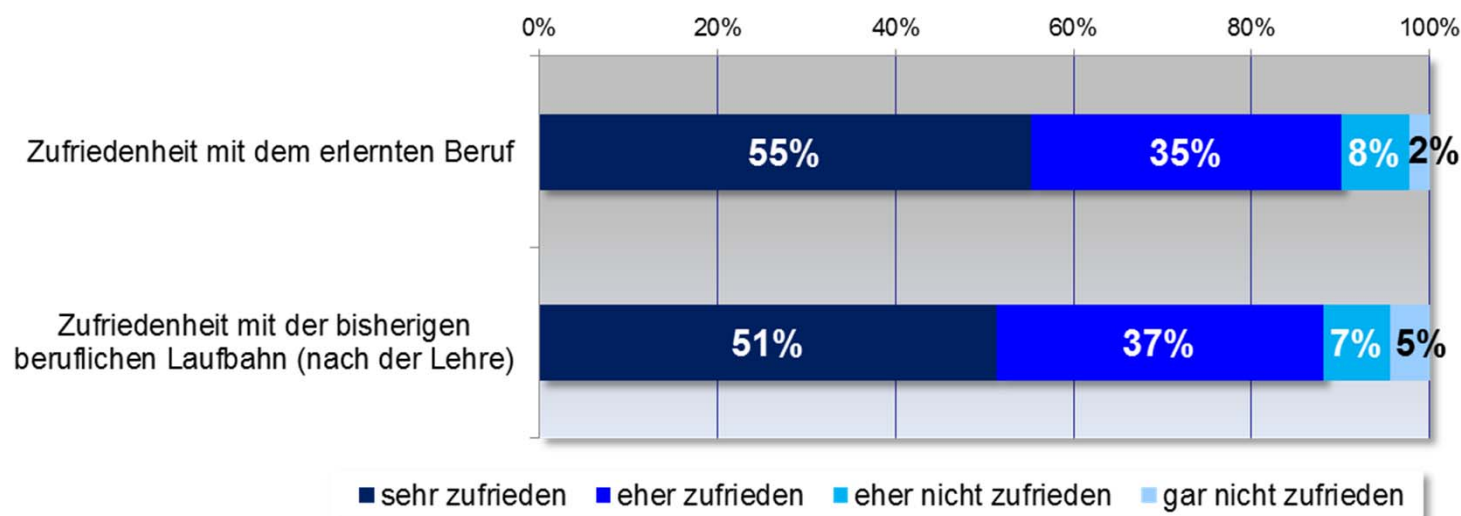
Zufriedenheit der berufstätigen LehrabsolventInnen mit dem aktuell ausgeübten Beruf



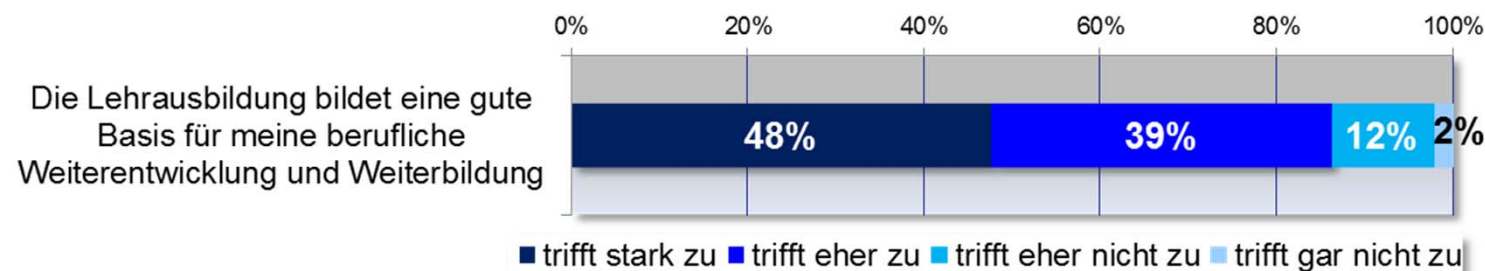
Quelle: ibw-Befragung österreichischer LehrabsolventInnen 2015 (n=655)

Anmerkung: Bemessungsgrundlage sind jene 84% der Befragten, die zum Befragungszeitpunkt selbstständig oder unselbstständig beschäftigt waren.

Zufriedenheit mit dem erlernten Beruf und der beruflichen Laufbahn (nach Lehrabschluss)



Quelle: ibw-Befragung österreichischer LehrabsolventInnen 2015 (n=655)



Quelle: ibw-Befragung österreichischer LehrabsolventInnen 2015 (n=655)

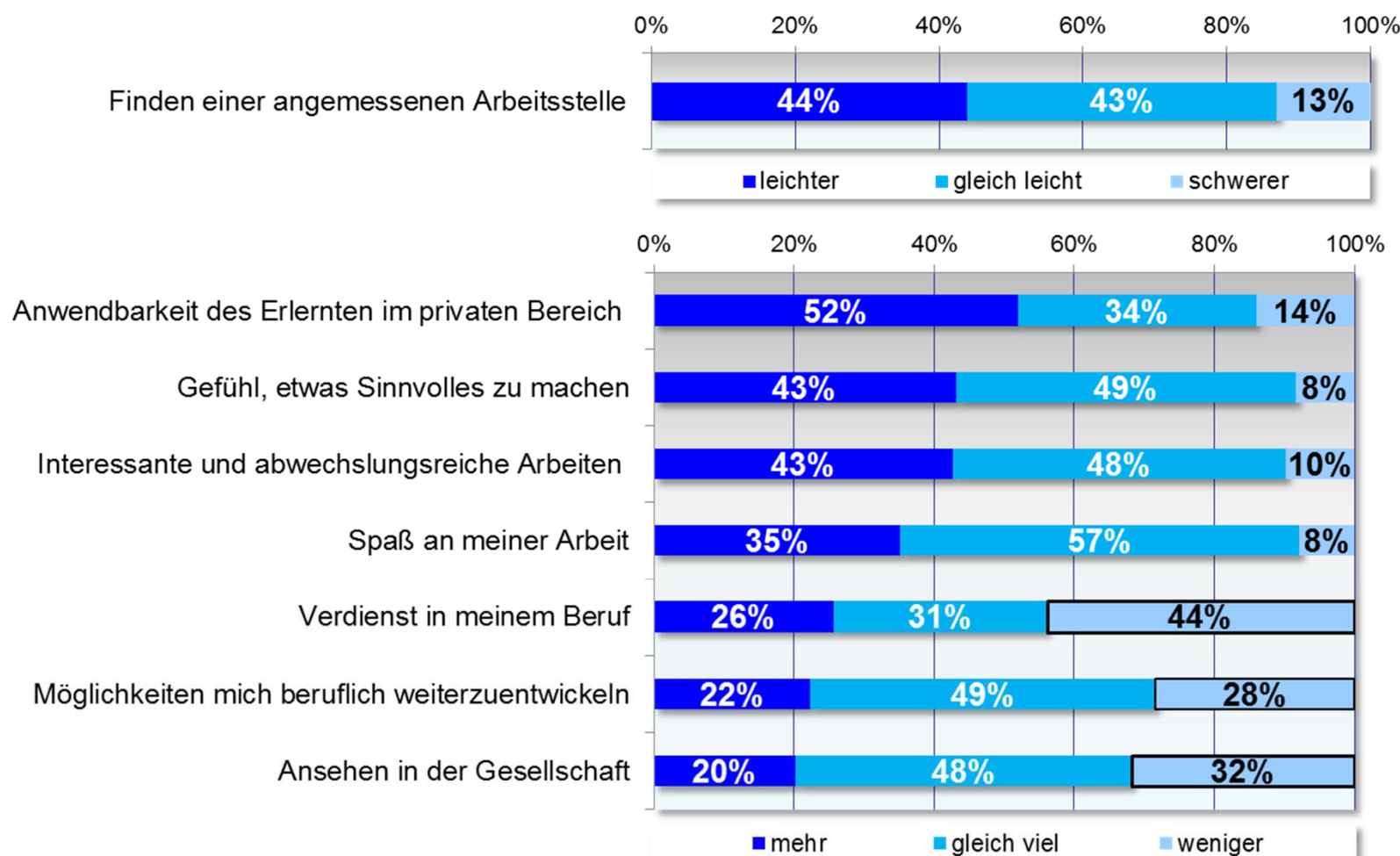
Anmerkung: Bemessungsgrundlage sind jene 84% der Befragten, die zum Befragungszeitpunkt selbstständig oder unselbstständig beschäftigt waren.

Vergleich mit gleichaltrigen AbsolventInnen weiterführender Schulen (mit und ohne Matura)

Denken Sie an (berufstätige) Freunde, Bekannte oder ehemalige Schulkollegen/-innen in ungefähr Ihrem Alter, die eine weiterführende Schule (z.B. Fachschule (ohne Matura), AHS, HAK, HTL) abgeschlossen haben. **Vervollständigen Sie bitte folgende Aussagen, indem Sie Ihre Lebenssituation mit der Ihrer gleichaltrigen Bekannten, die eine weiterführende Schule (mit oder ohne Matura) abgeschlossen haben, vergleichen.**

Ich habe es ...	
☐ leichter ☐ gleich schwer ☐ schwerer	eine angemessene Arbeitsstelle zu finden.
Ich habe ...	
☐ mehr ☐ gleich viel ☐ weniger	Möglichkeiten mich beruflich weiterzuentwickeln.
Meine Arbeit ist ...	
☐ mehr ☐ gleich viel ☐ weniger	interessant und abwechslungsreich.
Ich habe das Gefühl ...	
☐ mehr ☐ gleich viel ☐ weniger	Sinnvolles zu machen.
Meine Ausbildung hat ...	
☐ mehr ☐ gleich viel ☐ weniger	Ansehen in der Gesellschaft.
Ich verdiene ...	
☐ mehr ☐ gleich viel ☐ weniger	in meinem Beruf.
Ich habe ...	
☐ mehr ☐ gleich viel ☐ weniger	Möglichkeiten das in der Ausbildung Erlernte auch im privaten Bereich anzuwenden.
etc.	

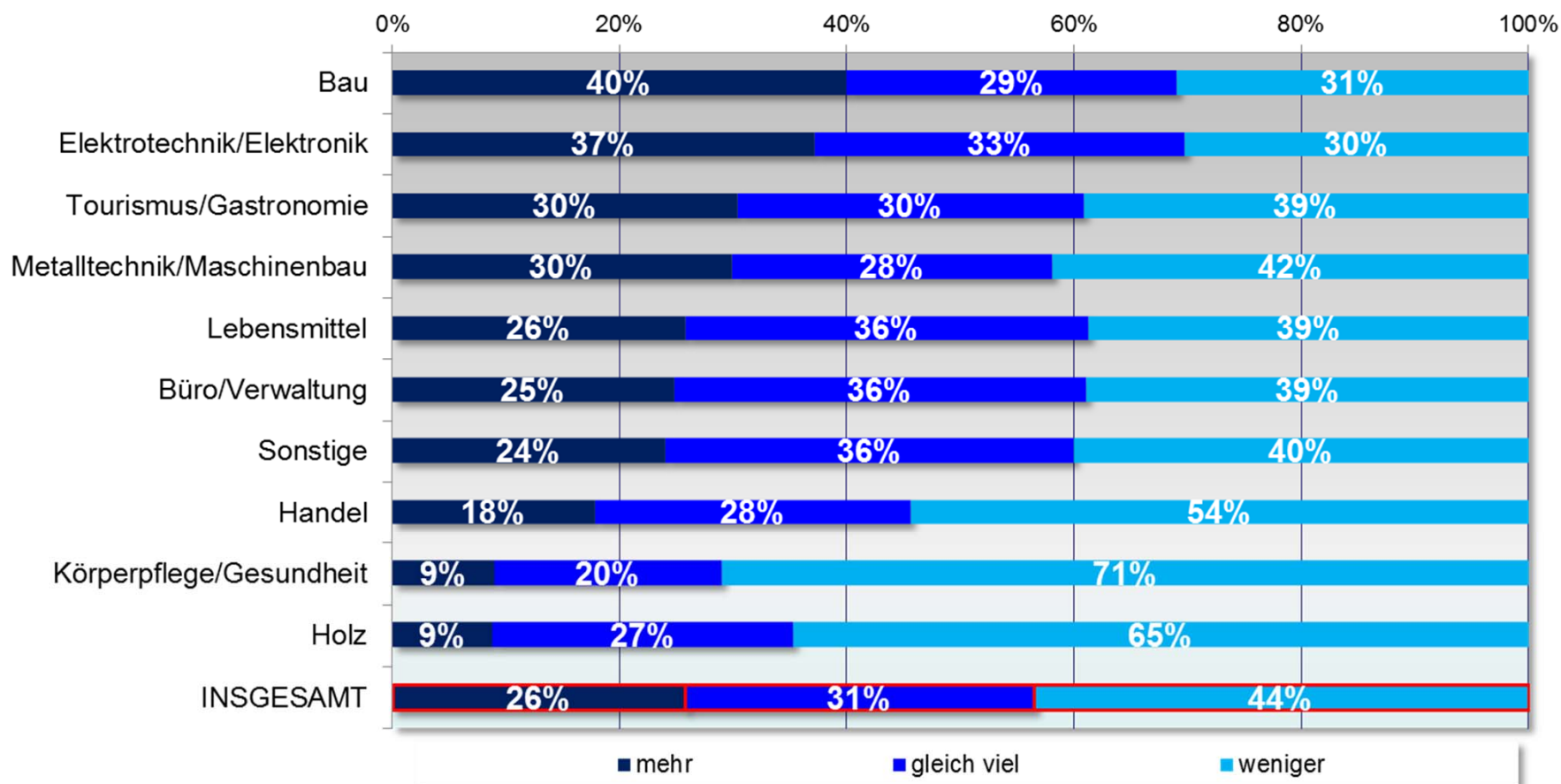
Vergleich mit gleichaltrigen AbsolventInnen weiterführender Schulen (mit und ohne Matura)



Quelle: ibw-Befragung österreichischer LehrabsolventInnen 2015 (n=655)

Vergleich mit gleichaltrigen AbsolventInnen weiterführender Schulen

Verdienstmöglichkeiten

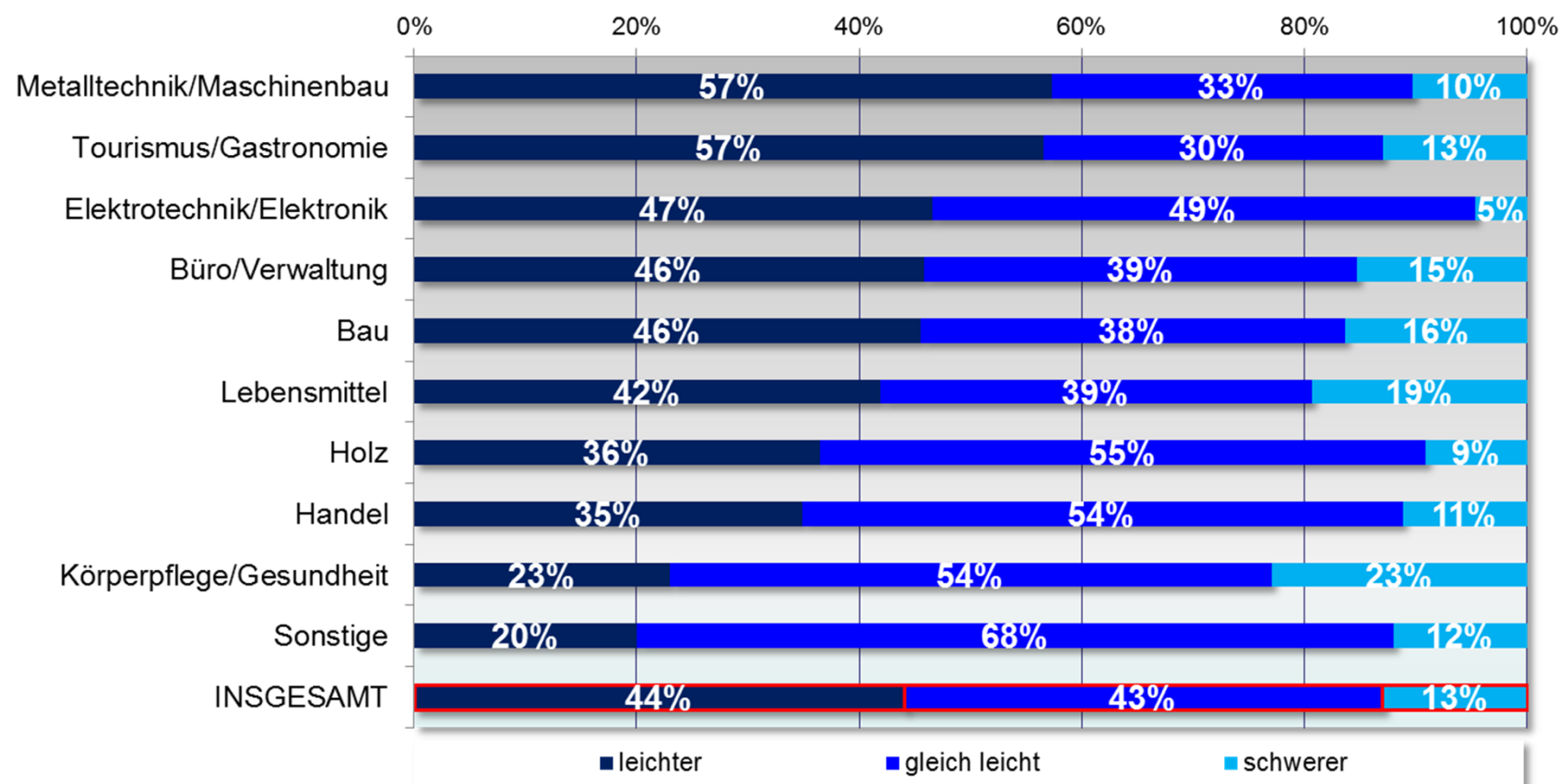


Quelle: ibw-Befragung österreichischer LehrabsolventInnen 2015 (n=655)

Anmerkung: Die Kategorie „Sonstiges“ umfasst Lehrberufe der Berufsgruppen Pflanzenbau, Chemietechnik, IT/Mediengestaltung/Fotografie und Kunsthandwerk.

Vergleich mit gleichaltrigen AbsolventInnen weiterführender Schulen

Finden einer angemessenen Arbeitsstelle



Quelle: ibw-Befragung österreichischer LehrabsolventInnen 2015 (n=655)

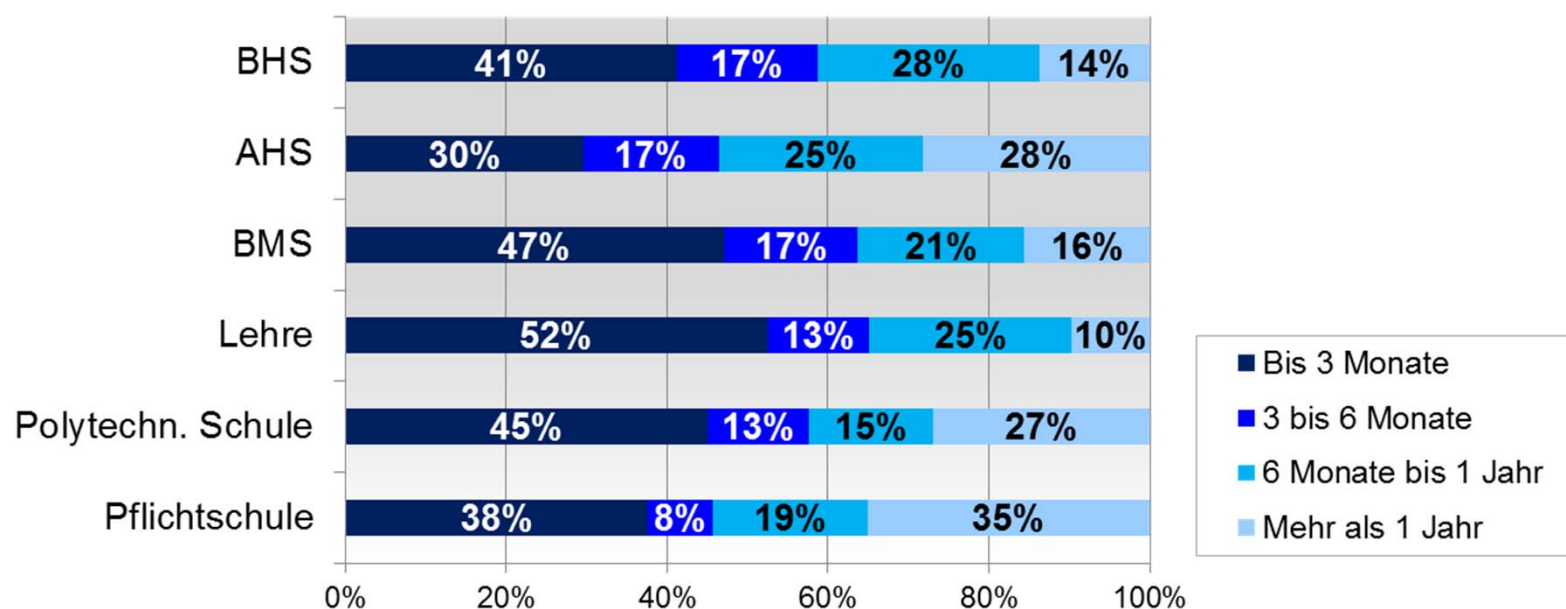
Anmerkung: Die Kategorie „Sonstiges“ umfasst Lehrberufe der Berufsgruppen Pflanzenbau, Chemietechnik, IT/Mediengestaltung/Fotografie und Kunsthandwerk.

Exkurs I: Ausbildungs- und Berufserfolg

Bildungsbezogenes Erwerbskarrierenmonitoring (Statistik Austria)

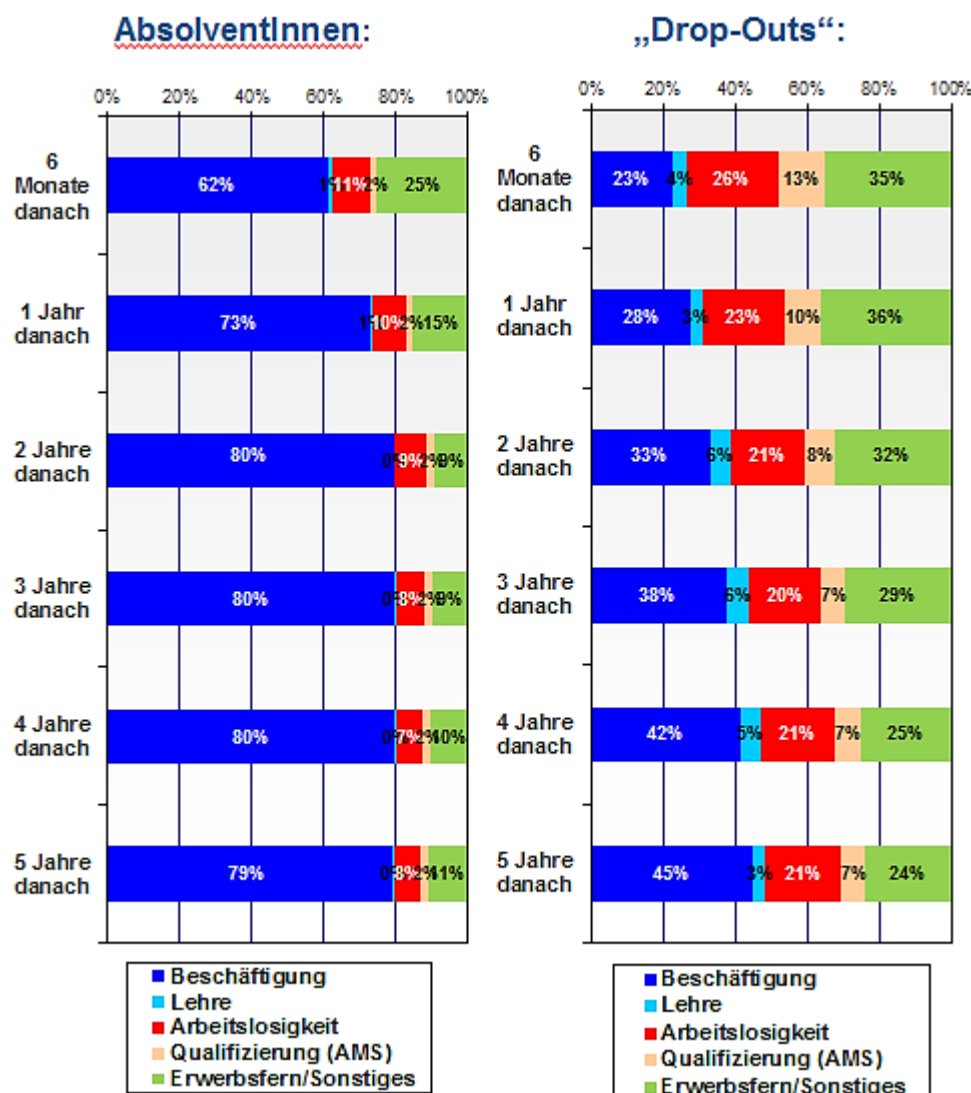
Dauer bis zur ersten unselbständigen Erwerbstätigkeit nach Ausbildungsabschluss

(von jenen Personen eines Ausbildungsjahres, die innerhalb der ersten 2 Jahre nach Abschluss keine weitere Ausbildung begonnen haben)



Quelle: Statistik Austria: Bildungsbezogenes Erwerbskarrierenmonitoring (im Auftrag von BMASK und AMS) + ibw-Berechnungen (Dornmayr/Nowak 2015)

Exkurs II: Ausbildungs- und Berufserfolg



**Nach der Lehre:
Ausbildungserfolg und
Erwerbskarrieren der
LehrabgängerInnen 2008-2013
in Österreich (Dornmayr 2016)**

**(Arbeitsmarkt-) Status im
Zeitverlauf**

Quelle: ibw-LehrabsolventInnenmonitoring 2008-2013
(Datenbasis: WKÖ, AMS, SV + ibw-Berechnungen)
Stand der Daten (Zeitpunkt der Datenabfragen):
Lehrlingsstatistik: 17.6.2015, Erwerbskarrieren:
30.6.2015

Anmerkungen: Lehrabbruch (Drop-Out) =
LehrabgängerInnen, die zum Zeitpunkt der Beendigung
des Lehrverhältnisses die Lehrzeit noch nicht (zur
Gänze) erfüllt haben und auch bis Ende
des Folgejahres keine Lehrabschlussprüfung (LAP)
abgelegt haben.

Zivildienst wurde als (sonstige) unselbständige
Beschäftigung klassifiziert.

Ohne LehrabgängerInnen einer Ausbildung gemäß §8b
Abs. 2 BAG (Teilqualifizierung).

„Erwerbsfern/Sonstiges“ = inkl. Präsenzdienst

Vergleich mit gleichaltrigen AbsolventInnen weiterführender Schulen

Weitere Ergebnisse

- Zusammenhang zwischen der Wahrnehmung von besseren Beschäftigungschancen & besseren Einkommenschancen im Vergleich zu AbsolventInnen einer weiterführenden Schule feststellbar
(Zusammenhang: $r_{sp} = 0,3^{**}$)
- Mehr **Spaß** an eigenen Arbeit & **Gefühl etwas Sinnvolleres zu machen** (im Vergleich zu AbsolventInnen einer weiterführenden Schule) → besonders bei jenen LehrabsolventInnen, die **starkes Interesse am Lehrberuf** als **Grund ihrer Ausbildungswahl** genannt haben.
(Berufswahl/-orientierung!)

Subjektive Wahrnehmung von Ausbildungs- und Berufserfolg österreichischer LehrabsolventInnen

Zusammenfassung

- Überwiegende aber nicht ausschließliche Zufriedenheit der LehrabsolventInnen mit der Ausbildung – v.a. aber starke Zufriedenheit mit dem erlernten Beruf
- z.T. Unzufriedenheit mit der Abstimmung Berufsschule -Betrieb & dem Eingehen auf die eigenen Stärken/Schwächen
 - Qualitätssicherung/-steigerung in der Lehre; didakt./päd. Schulung von AusbilderInnen etc.
- Probleme der Lehre hinsichtlich Anerkennung / Image, Weiterbildungsoptionen & (je nach LBG) Einkommensmöglichkeiten
 - Aufwertung der Lehre (NQR, Lehre mit Matura, Auf-/Ausbau der höheren Berufsbildung, Öffentlichkeitsarbeit, ...)

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Literatur

Hauptquelle:

Dornmayr, Helmut; Winkler, Birgit (2016): **Befragung österreichischer LehrabsolventInnen zwei Jahre nach Lehrabschluss.** Teilbericht im Rahmen der ibw-öibf-Studie "Hintergrundanalyse zur Wirksamkeit der betrieblichen Lehrstellenförderung (gemäß §19c BAG)". Wien: ibw.

(Weiterführend) verwendete Literatur:

BIS (2014): Apprenticeship Evaluation: Learners. BIS Research Paper No. 205. London: BIS.

BC Student Outcomes (2014): 2014 Apprenticeship Student Outcomes Survey. Report on Findings.
[http://www.okanagan.bc.ca/Assets/Departments+\(Administration\)/Finance+!26+Corporate+Services/IR/Our+Students/Student+Outcomes/2014+BC+Apprenticeship+Student+Outcomes+Survey+-+Report+of+Findings.pdf](http://www.okanagan.bc.ca/Assets/Departments+(Administration)/Finance+!26+Corporate+Services/IR/Our+Students/Student+Outcomes/2014+BC+Apprenticeship+Student+Outcomes+Survey+-+Report+of+Findings.pdf) [02.03.2016].

Biffl, Gudrun; Bock-Schappelwein, Julia; Huemer, Ulrike (2008): An der Schnittstelle zwischen Lehrstellen- und Regelarbeitsmarkt. Wien: Österreichisches Institut für Wirtschaftsforschung.

CCDA (2010): National Apprenticeship Survey. Perceptions of the Quality of Training. Canadian Council of Directors of Apprenticeship, März 2010.

Chisvert, María José; Marhuenda, Fernando (2012): Transiciones tempranas al Mercado laboral. Los contratos de formación y aprendizaje, ¿Oportunidad o trampa para los jóvenes? Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, Vol. 5(2), 153-168.

Dornmayr, Helmut (2016): **Nach der Lehre: Ausbildungserfolg und Erwerbskarrieren der LehrabgängerInnen 2008-2013 in Österreich.** Teilbericht im Rahmen der ibw-öibf-Studie "Hintergrundanalyse zur Wirksamkeit der betrieblichen Lehrstellenförderung (gemäß §19c BAG)". Wien: ibw.

Dornmayr, Helmut; Nowak, Sabine (2015): Lehrlingsausbildung im Überblick 2015. Wien: ibw. Abgerufen von <http://www.ibw.at/de/ibw-studien/1-studien/fb183/P663-lehrlingsausbildung-im-ueberblick-2015-2015> [10.11.2016].

Gesslbauer, Ernst; Putz, Sabine; Sturm, René; Steiner, Karin (2014). Herausforderungen an der Schnittstelle Schule -Beruf : Beiträge zur Fachtagung "Wege ebnen an der Schnittstelle Schule -Beruf. Wie gelingt ein erfolgreicher Übergang?" vom 18. September 2013 in Wien. AMS report 103. AMS: Wien.

http://www.forschungsnetzwerk.at/downloadpub/AMS_report_103.pdf [Zugriff: 02.03.2016]