



# **Berufsgestaltung in Zukunftsbranchen – eine Herausforderung**


## **Erste Ergebnisse aus der Evaluation der IT-Berufe**

**Dr. Stephanie Conein / Henrik Schwarz**

**Bundesinstitut für Berufsbildung**

**Arbeitsbereiche 4.4**

**Elektro-, IT-, verkehrstechnische und naturwissenschaftliche Berufe**



***„Unternehmen des Bereichs der Informations- und Telekommunikationstechnik bewegen sich auf schwierigen Märkten: Kurze Innovationszyklen und ein harter, internationaler Wettbewerb bestimmen das Umfeld. Besonders Anbieter von Informations- und Telekommunikationssystemen (IT) gestalten durch ihre Angebote die Informationsgesellschaft mit und müssen sich in den sich schnell wandelnden Märkten behaupten.“***

**Aus: „Die neuen IT-Berufe“, April 1999**

# Vorgeschichte der IT-Berufe

1995 - 1997

Entwicklung IT-Berufe

1998 - 2002

Evaluation IT-Berufe

1997 - heute

div. Untersuchungen zur Qualifizierung im IT-Bereich

2015 - 2016

Projekt IT-Berufe (Profile, Struktur, Anschluss, ...)

2017 - 2018

Neuordnung IT-Berufe...?

# Einführung: IT-Berufe – Profile (Stand 1997)

IT-System-Elektroniker/-in

Fachinformatiker/-in FI SI

Fachinformatiker/-in FIAE

IT-System-Kaufmann/-frau

Informatikkaufmann/-frau

## IT-System-Elektroniker/-in



## Fachinformatiker/-in - Systemintegration



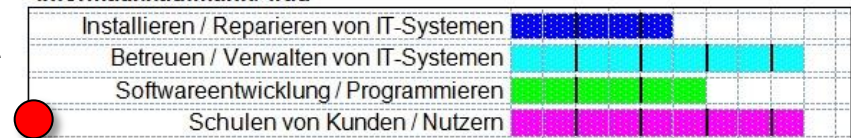
## Fachinformatiker/-in - Anwendungsentwicklung



## IT-System-Kaufmann/-frau

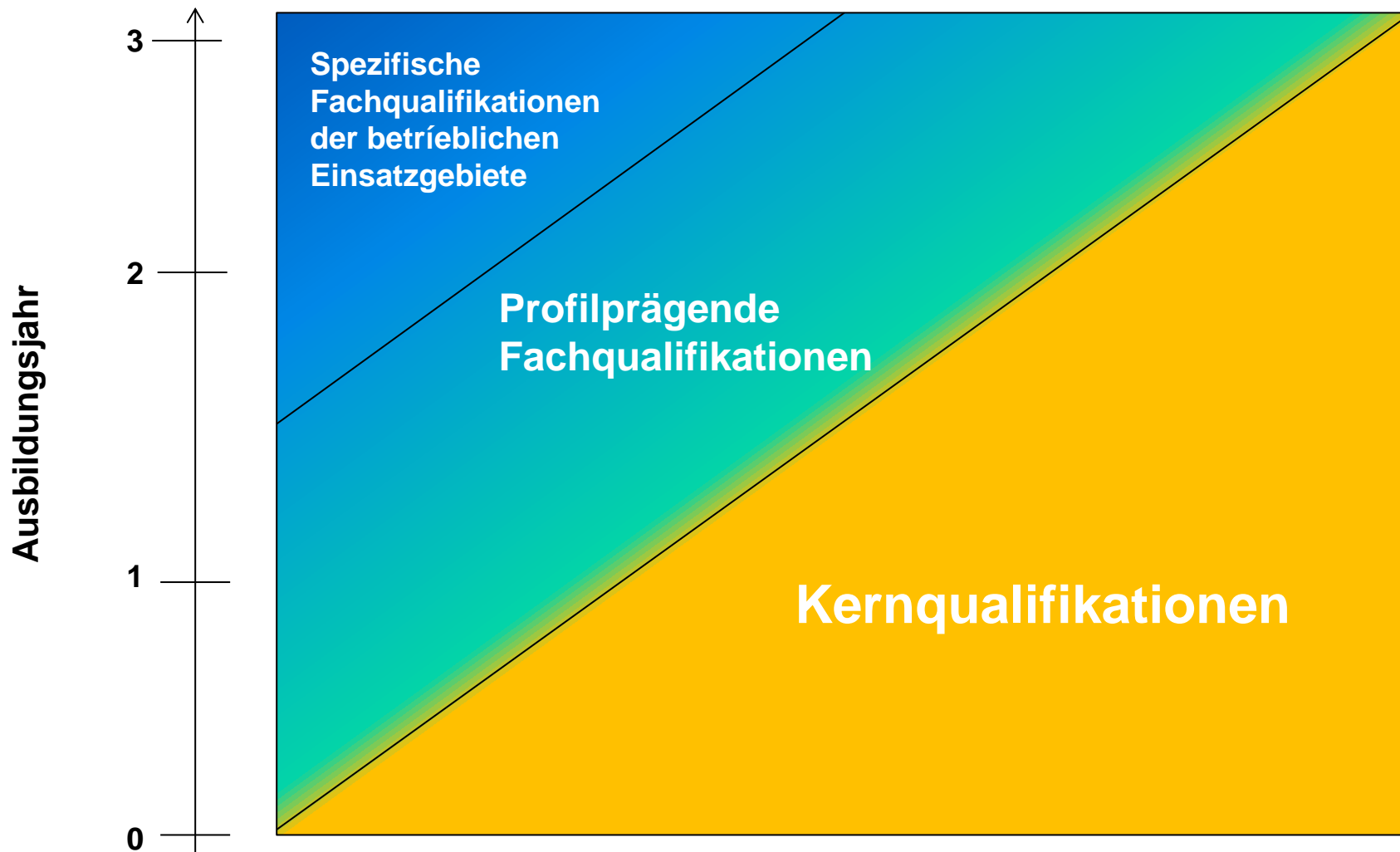


## Informatikkaufmann/-frau



Bundesanstalt für Arbeit: Was werden 3/97 / eigene Bearbeitung

# IT-Berufe: Prinzipielle Struktur der Qualifikationsvermittlung



**Offenheit untereinander: gemeinsame Kernqualifikationen**

**Offenheit gegenüber den ausbildenden Betrieben durch offene Liste der betrieblichen Einsatzgebiete**

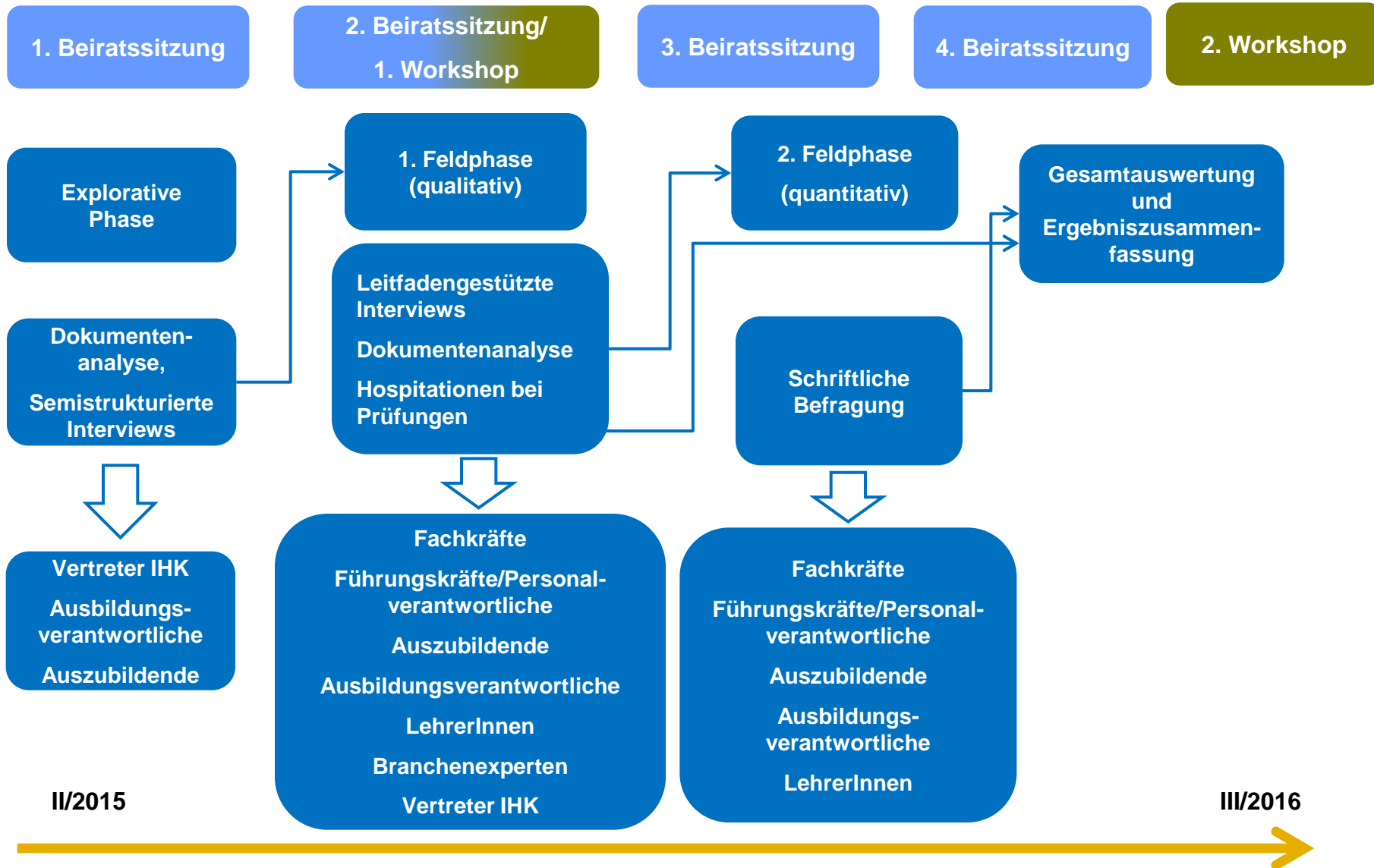
**Technikneutrale Formulierung der einzelnen Positionen des Berufsbildes bzw. der zu vermittelnden Fertigkeiten und Kenntnisse**

**Betriebliche Projektarbeit zu aktuellen Themenstellungen aus dem Betriebsgeschehen**

# Warum trotzdem Evaluation?

- **Ergänzungen/Streichungen bzgl. der Kernqualifikationen**
- **Ergänzungen/Streichungen bzgl. der profilprägenden Fachqualifikationen**
- **Größere/geringere Relevanz bestimmter Inhalte durch neue Technologien**  
z.B. IT-Security (Datenschutz, Datensicherschutz; Netze, Dienste)
- **Revision der Prüfungsanforderungen**
- **Zuschnitt der Berufe/neue Berufe, Fachkräftebedarf der Unternehmen**
- **Attraktivität für (neue) Zielgruppen**
- **Durchlässigkeit Berufsbildung/Hochschule**

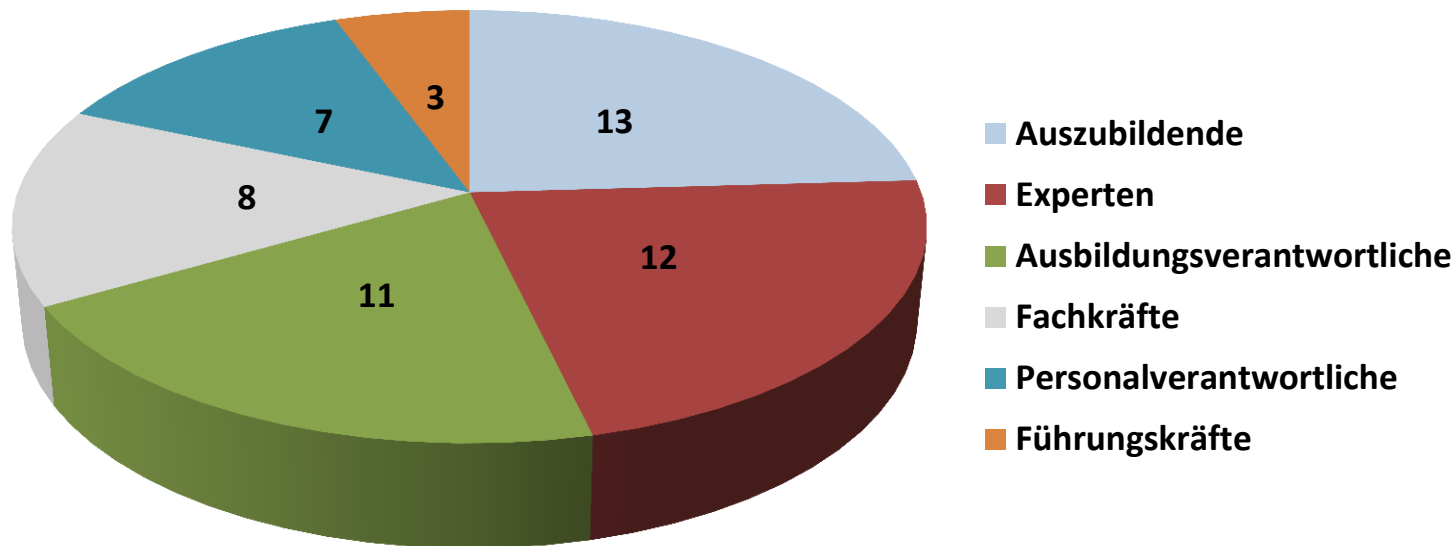
# Untersuchungsdesign





1. Nicht-teilnehmende Beobachtung von sieben Abschlussprüfungen
2. Interviews

Verteilung der Interviews nach Zielgruppen, N=54



	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Zielgruppe laut Selbsteinschätzung Auszubildende</b>	<b>1771</b>	<b>29,0%</b>
<b>IT-Fachkräfte</b>	<b>1913</b>	<b>31,3%</b>
<b>Ausbildungsverantwortliche</b>	<b>1237</b>	<b>20,3%</b>
<b>Personalverantwortliche</b>	<b>198</b>	<b>3,2%</b>
<b>Leitungspersonal</b>	<b>551</b>	<b>9,0%</b>
<b>Lehrkräfte an einer Berufsschule für IT-Ausbildungsberufe</b>	<b>438</b>	<b>7,2%</b>
<b>Gesamt</b>	<b>6108</b>	<b>100,0%</b>

- **Ergänzungen/Streichungen bzgl. der Kernqualifikationen**
- **Ergänzungen/Streichungen bzgl. der profilprägenden Fachqualifikationen**
- **Durch neue Technologien wird die Gewichtung der Inhalte innerhalb der Berufe vielleicht anders, z.B. Berufsbildposition „Netze, Dienste“ bei den kaufmännischen Berufen**
- **Größere Relevanz bestimmter Inhalte durch neue Technologien z.B. „Datenschutz“**
- **Neue Verbindungen zwischen Themenbereichen z.B. „embedded systems“**
- **Revision der Prüfungsanforderungen**
- **Zuschnitt der Berufe/neue Berufe, Fachkräftebedarf der Unternehmen**
- **Attraktivität für (neue) Zielgruppen**
- **Durchlässigkeit Berufsbildung/Hochschule**

# Überflüssige Kernqualifikationen

*„Dass ich jetzt sage, irgendwas wird uns beigebracht, was wir überhaupt nicht brauchen, ist eigentlich nicht der Fall. Also kann ich zumindest aus meiner Sicht nicht sagen.“ (Azubi)*

**BIBB:** *„Gibt es oder gab es Inhalte in Ihrer Ausbildung, die sozusagen praktisch keine Relevanz haben oder wo Sie denken, die sind irgendwie überflüssig, oder ...?“*

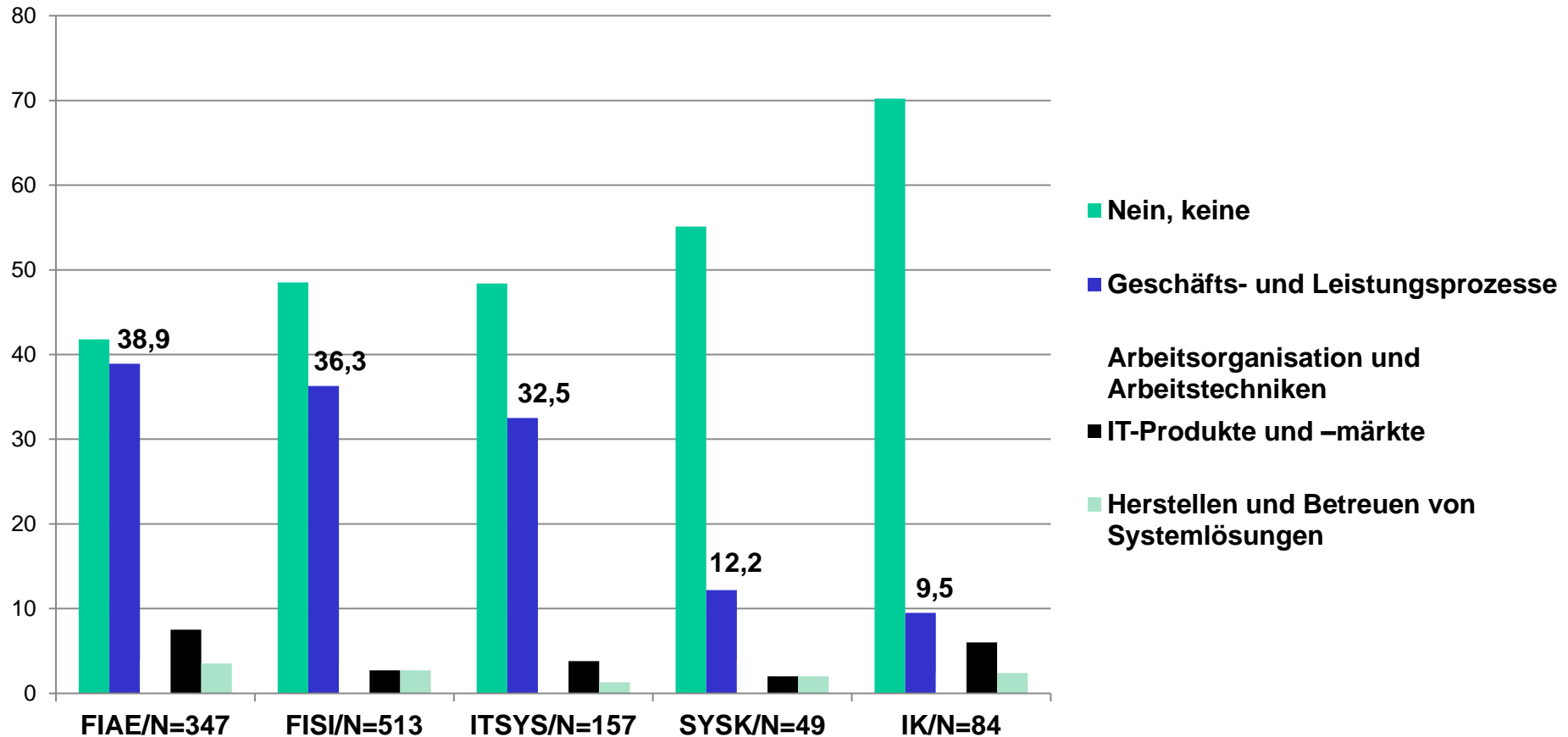
**Azubi:** *„Würde mir jetzt nichts in den Sinn kommen.“*

**uzbonn:** *„Wenn du heute noch mal zurückblickst auf die Inhalte, die es damals in der Ausbildung gab, sowohl in der Schule als auch vielleicht im Betrieb, gab es da irgendwelche Inhalte, die jetzt praktisch für das, was du machst, überhaupt nicht relevant sind oder die eigentlich nie wieder gebraucht hast?“*

**Fachkraft:** *„Na ja, bei mir gerade der Systemtechnikteil, was gab es denn da noch für Fächer, die ganzen Wirtschafts- und BWL-Sachen, aber ich finde, an sich so ein bisschen Grundwissen über das Zeug ist nicht verkehrt. Aber es hat halt wirklich keine praktische Relevanz im tatsächlichen Berufsleben.“*

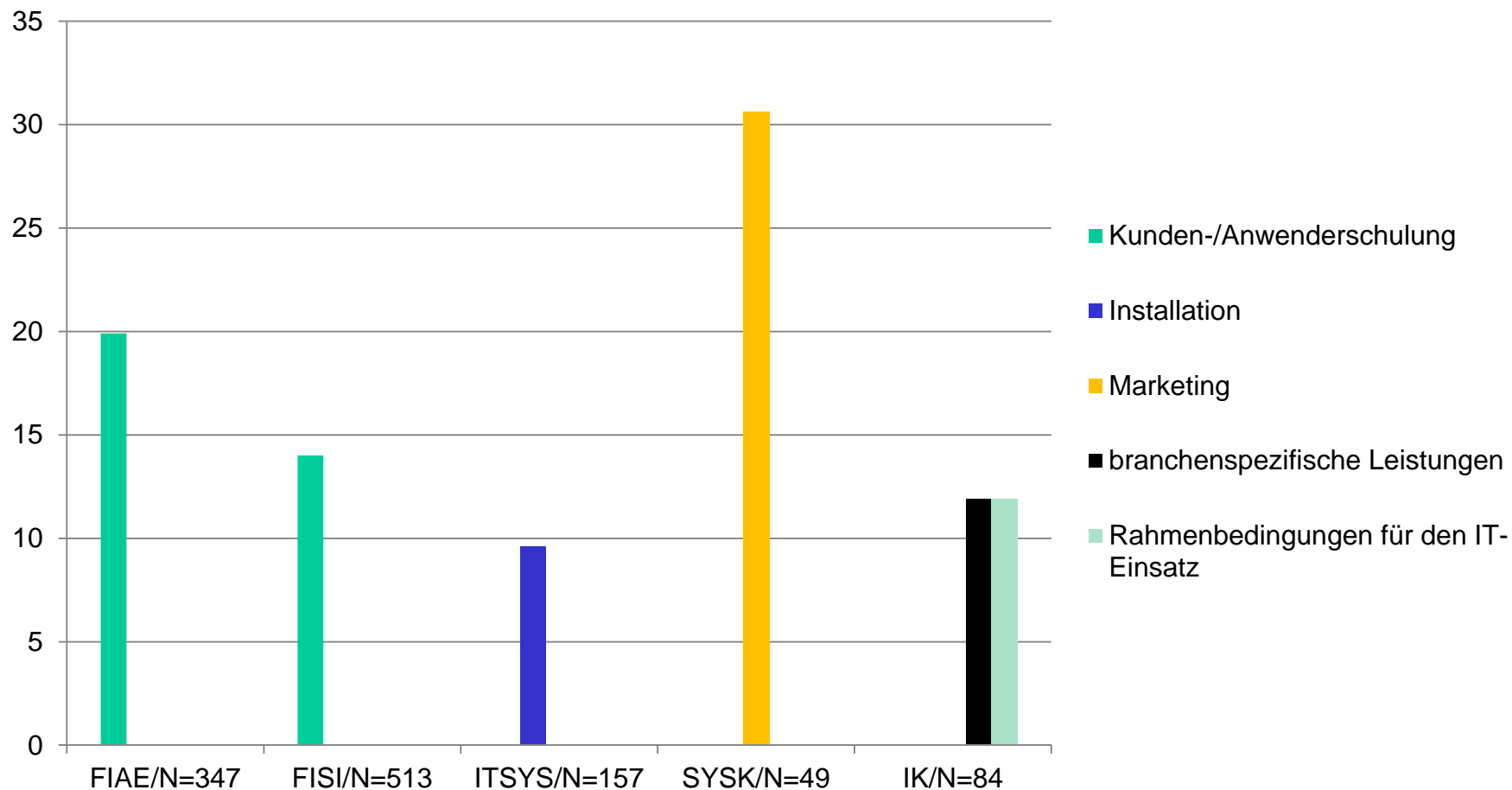
# Überflüssige Kernqualifikationen

"Gibt es Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten im Berufsbild, die für die praktische alltägliche Arbeit von IT-Fachkräften überflüssig sind?", Angaben in % der antwortenden Fachkräfte eines Berufes



# Überflüssige Fachqualifikationen

Gibt es Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten im Berufsbild, die für die praktische alltägliche Arbeit von IT-Fachkräften überflüssig sind?, Angaben in % der antwortenden Fachkräfte eines Berufes



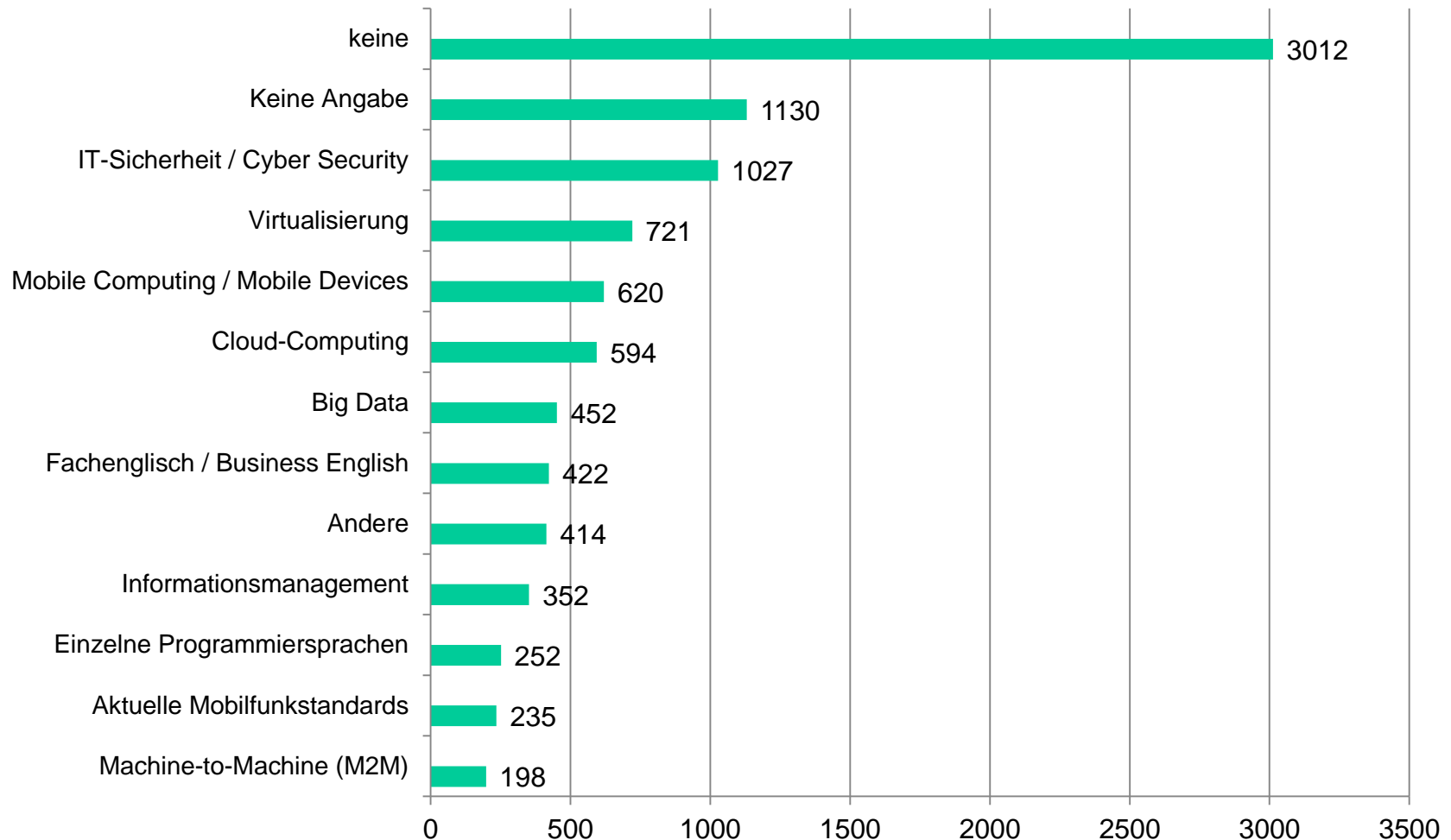
*„Ja, und dann diese aufstrebenden Themen, das hatte ich ja vorhin schon gesagt, IT-Sicherheit ist ein immens wachsendes Thema, zieht sich auch durch alle Projekte und auch im Grunde durch alle möglichen Supportdienstleistungen ist dieses Sicherheitsthema ein stark gewachsenes. Darauf wird zumindest, wie wir das jetzt feststellen, und in den Gesprächen mit unseren Azubis stellen wir das auch fest, noch relativ wenig Fokus gelegt in der schulischen Ausbildung.“ (Führungskraft)*

**uzbonn:** *„Wie ist es denn, gibt es irgendwas, wo du sagst, das bilde ich auf jeden Fall zusätzlich aus, das steht jetzt nicht in der Ausbildungsordnung oder sonst irgendwo drin, aber das mache ich einfach, weil ich das haben will, dass die das können?“*

**Ausbildungsverantwortlicher:** *„Also ich schaue, dass ich eben auch den Securitybereich mit reinkriege. Ich bin jetzt gerade auch am Aufbauen der Ausbildung so, wie ich es haben möchte, und es ist zwar noch einiges an Arbeit, da meine Ansprüche hoch sind.“*

# Fehlende Fachqualifikationen

**Welche Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten fehlen aus Ihrer Perspektive für die Tätigkeit in Ihrem Betrieb? Anzahl der Nennungen über alle Berufe, N=5492**

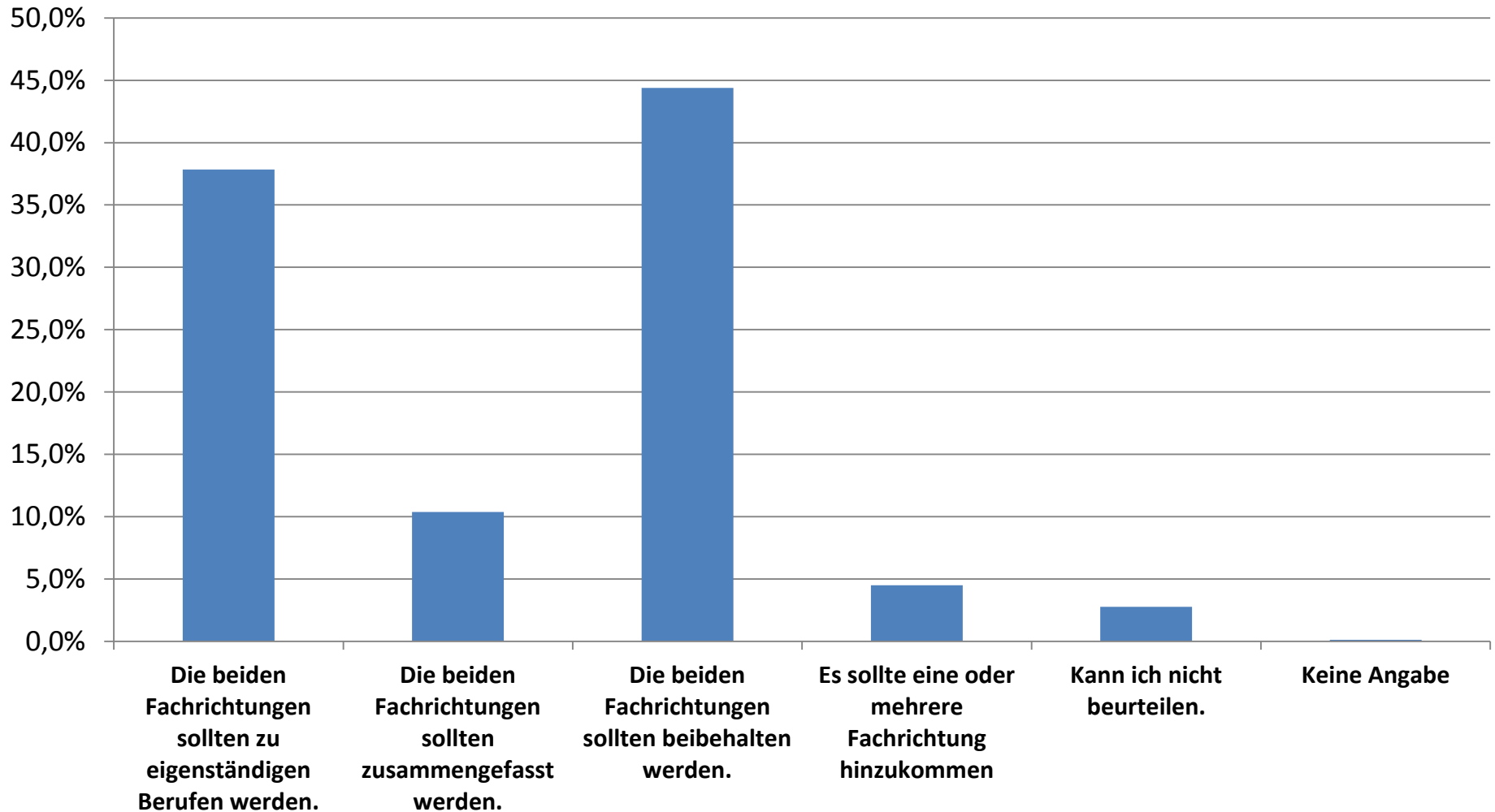




- **Ergänzungen/Streichungen bzgl. der Kernqualifikationen**
- **Ergänzungen/Streichungen bzgl. der profilprägenden Fachqualifikationen**
- **Größere/geringere Relevanz bestimmter Inhalte durch neue Technologien**  
**z.B. IT-Security (Datenschutz, Datensicherschutz; Netze, Dienste)**
- **Revision der Prüfungsanforderungen**
- **Zuschnitt der Berufe/neue Berufe, Fachkräftebedarf der Unternehmen**
- **Attraktivität für (neue) Zielgruppen**
- **Durchlässigkeit Berufsbildung/Hochschule**

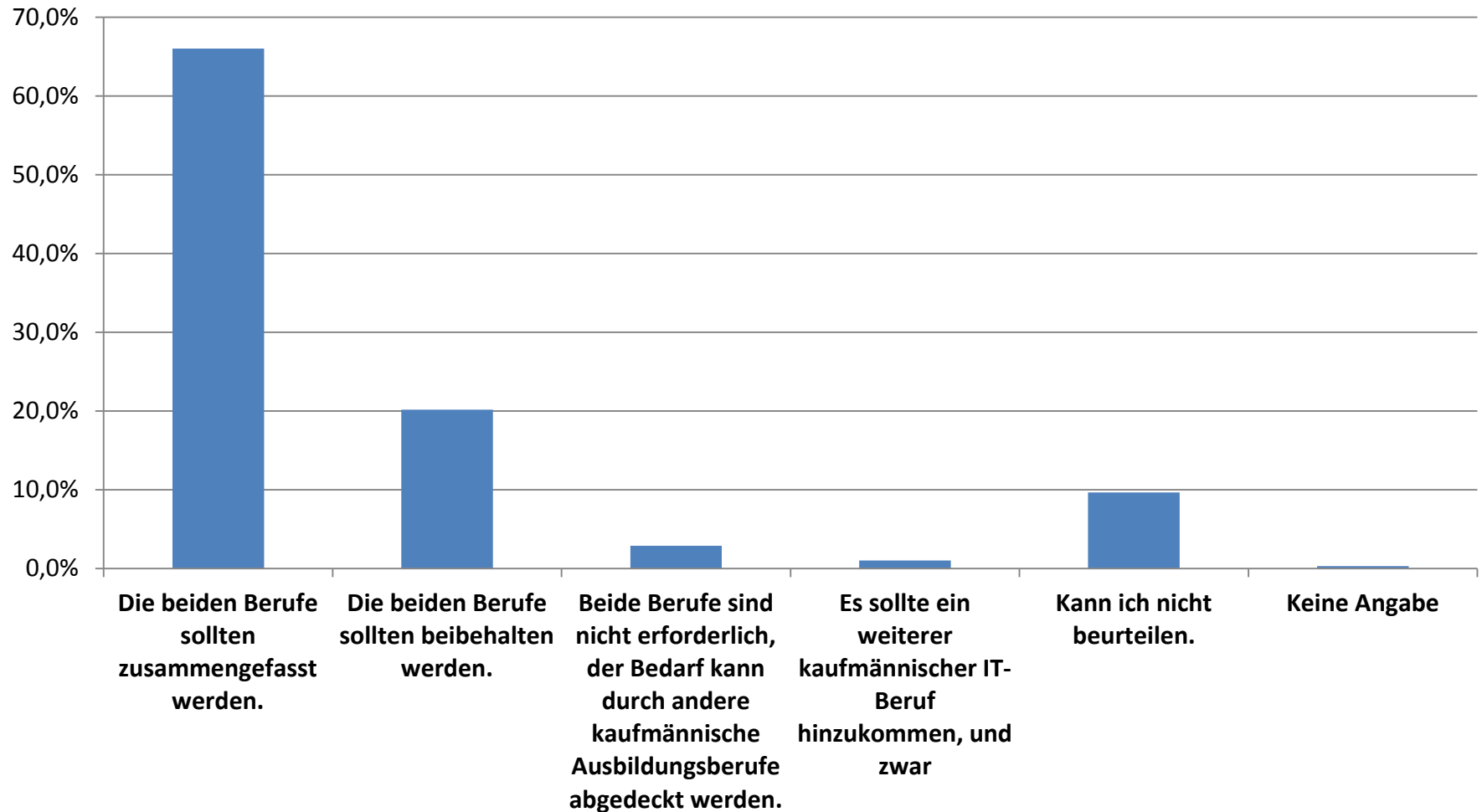
# Zuschnitt der Berufe, hier: Fachinformatiker

Welche der folgenden Aussagen zu den Fachrichtungen im Beruf Fachinformatiker/in trifft am besten Ihre Meinung?, N= 3318



# Zuschnitt der Berufe, hier: kaufmännische Berufe

"Welche der folgenden Aussagen zu den kaufmännischen IT-Berufen trifft am besten Ihre Meinung?", N=694



## Insgesamt große Zufriedenheit mit den Berufen

- Inhalt
- Realisierung der Ausbildung (Ausnahme Berufsschule)
- Berufsbezeichnung

## Dennoch:

- Ergänzungs- bzw. Streichungsbedarf bei Inhalten
- Änderungsbedarf bei Zuschnitt der Berufe
- Problem der mangelnden Attraktivität für bestimmte Zielgruppen
- Prüfungsorganisation?
- Berufsschule



**Bisherige Offenheit stößt an ihre Grenzen**

## **Neuprofilierung zwischen den Berufen und/oder Neustrukturierung innerhalb der Berufe**

- **Erhöhung / Reduzierung der Zahl der Berufe, z.B. durch Zusammenlegung**
- **Ergänzung/Änderung des bisherigen Berufsbildes**
- **Änderung der grundlegenden Berufskonstruktion (Kernqualifikation, Profilprägende Fachqualifikationen, Spezifische Fachqualifikation im betrieblichen Einsatzgebiet)**
- **Neuschneidung/Ergänzung der Fachrichtungen**
- **Einbau neuer Strukturmodelle z.B. Wahlqualifikationen**
- **Änderung der Prüfungsmodalitäten z.B. gestreckte Abschlussprüfung**
- **....**



---

# Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

**Kontakt:**

**Dr. Stephanie Conein**

[Conein@bibb.de](mailto:Conein@bibb.de)

**Tel. 0049 228 107 1142**