



Eduard Stöger
Jakob Peterbauer

Grundkompetenzen und Arbeitsmarktsituation von Personen mit einem Lehrabschluss in Deutschland und Österreich – eine vergleichende Analyse

Überblick

- 1) Forschungsergebnisse zum Thema „**Kompetenzen von LehrabsolventInnen in Österreich**“
-> Ergebnisse der AK-Studie „Lehre und BMS im Vergleich“
- 2) **Hintergrundinformationen** zur Lehre in DE und AT
- 3) Blick in die **Vergangenheit**: PIAAC-Ergebnisse (Grundkompetenzen und Arbeitsmarktindikatoren von Lehrabsolventinnen in DE und AT)
- 4) Blick auf die „**Gegenwart**“: PISA-Ergebnisse, „PIAAC-Ergebnisse von „in Ausbildung“ befindlichen Lehrlingen, Arbeitsmarkteinstieg
- 5) **Ausblick** auf die Kompetenzentwicklung von Lehrabsolventen in DE und AT

Hintergrund zu dieser Analyse waren die Ergebnisse unserer Studie für die AK-Wien

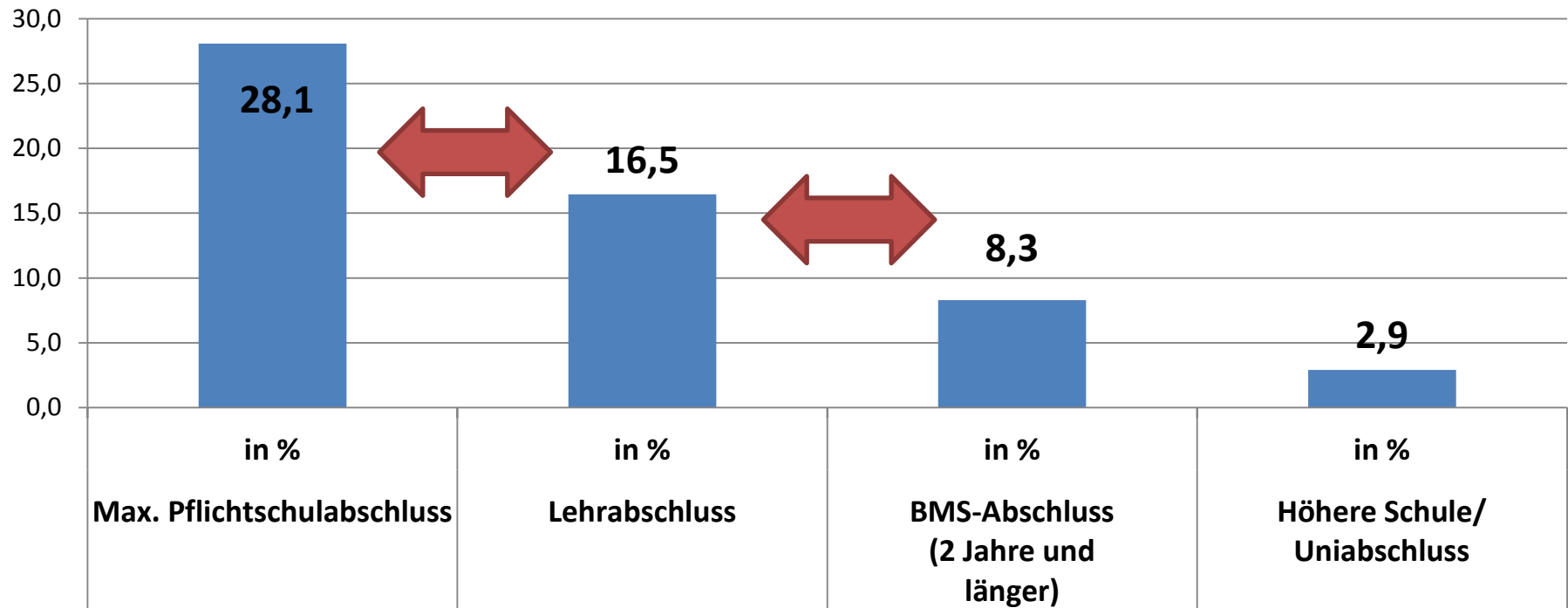
„Absolventinnen und -absolventen von Lehre und BMS.

Zwei Ausbildungswege im Vergleich“ (2017)

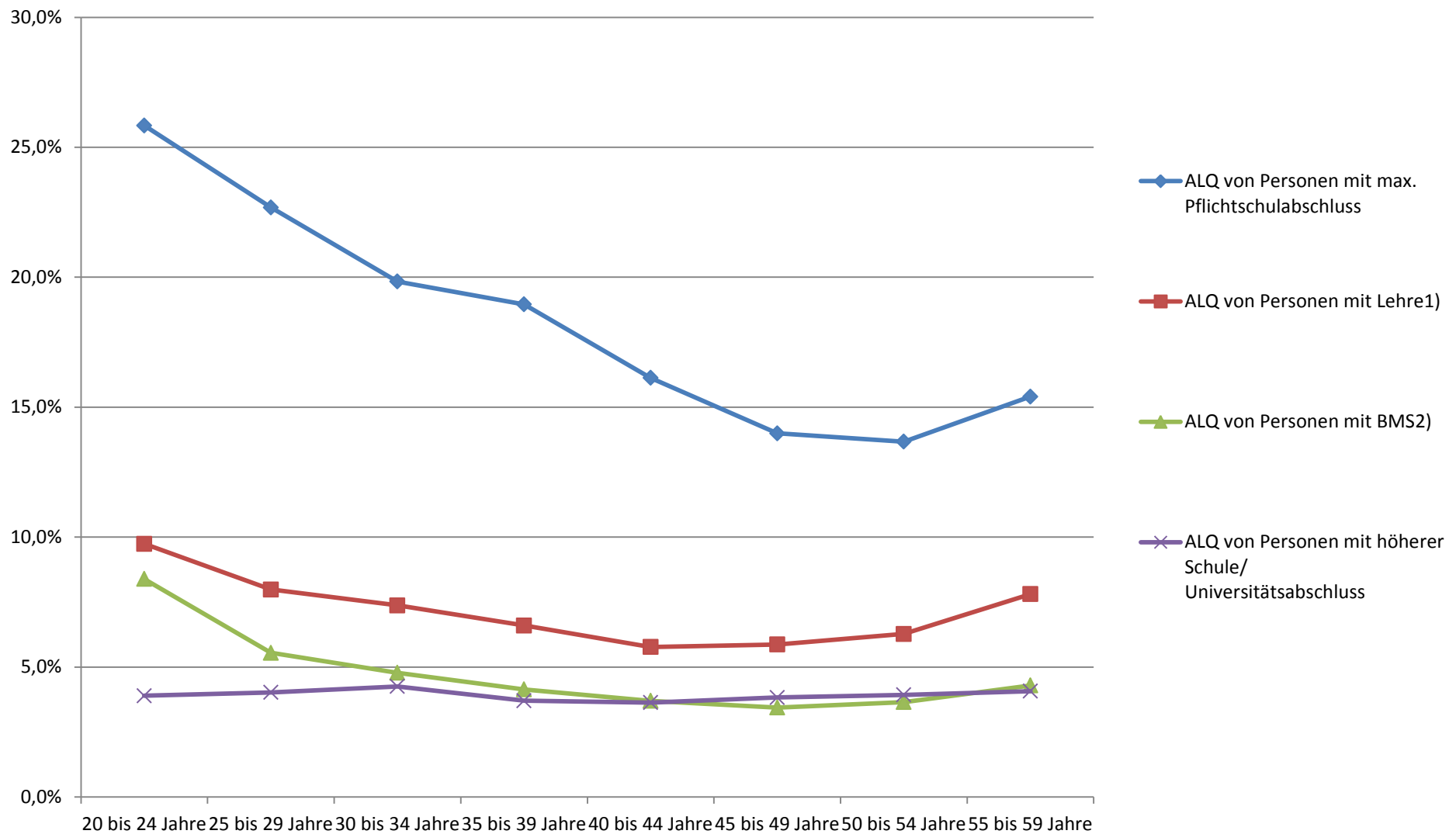


PIAAC: „Niedrige Lesekompetenz“

- **Niedrige Lesekomp. (Stufen <1 und 1):** einzelne Wörter, Sätze, kurze Texte bewältigbar, aber Probleme bei sinnerfassendem Lesen von längeren Texten
- **Personenanteil mit niedriger Lesekompetenz** ist bei **Lehrabschluss** fast **doppelt so hoch** wie jene mit **BMS-Abschluss**



Arbeitslosigkeit: Stichtag 31.10.2014



Zentrale Forschungsfrage für diese Analyse:

- Welche Kompetenzverteilung weisen die Personen mit einem Lehrabschluss in Österreich bzw. in Deutschland auf ?

Vorsicht: Kontrolle der unterschiedlichen Schullaufbahnen (z.B. Volksschule, Sek. I) nicht möglich -> **aber gesamte Schullaufbahn ist zentraler Einflussfaktor** -> denn **höchster Abschluss** stellt nur letzte Ausbildungsphase dar -> Längsschnittstudie wünschenswert

Hintergrundinformationen

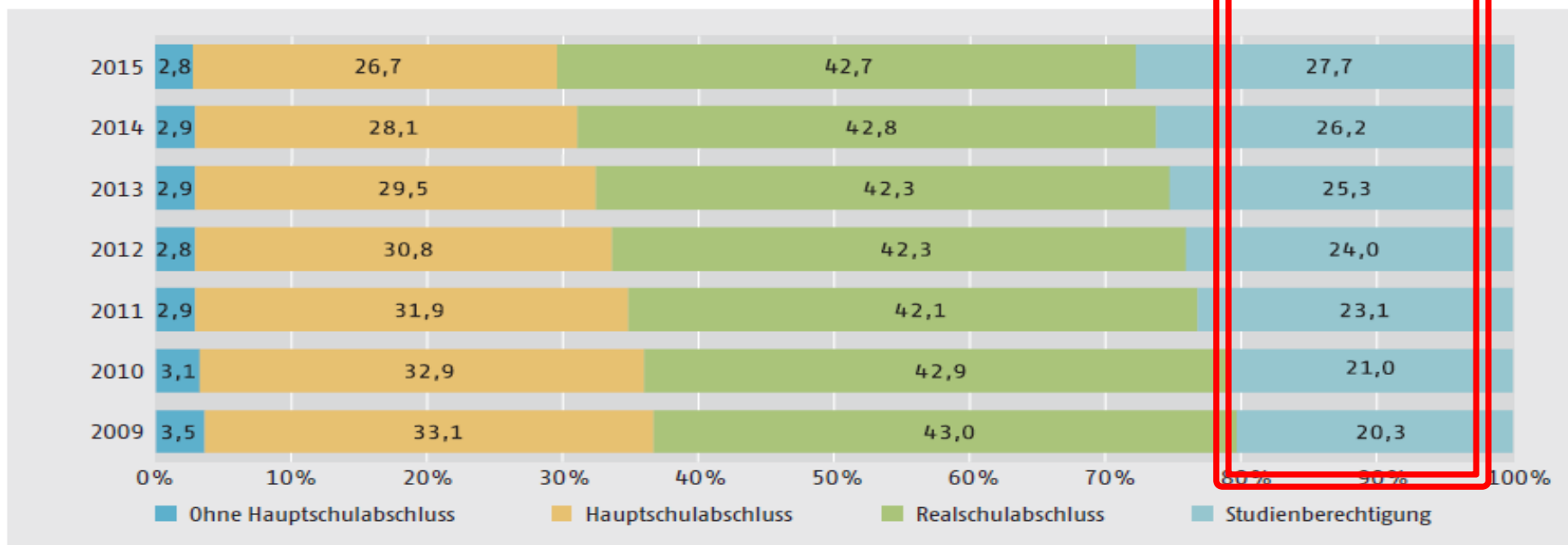
zur Lehre in DE und AT

Hintergrundinformationen zur Lehre in DE und AT

| | DE | AT |
|---|----------------|-----|
| Durchschnittlicher Anteil der Lehrlinge pro Altersjahrgang | 55% | 37% |
| Anteil Lehrlingsbetriebe ab 10 Beschäftigte (ÖNACE C bis N, R, S) | 64% | 45% |
| Anteil schulische Ausbildung | 20-40% | 20% |
| Frauenanteil bei Lehrlingen bzw. Neuabschlüssen 2015 | 40% | 33% |
| Frauenanteil bei LehrabsolventInnen bei PIAAC (20 bis 65-Jährige) | 49% | 42% |
| Alter | Nächste Folien | |
| Vorbildung | Nächste Folien | |

Neue Entwicklung: Schulische Vorbildung in DE

Schaubild A5.5.1-1: Schulische Vorbildung der Auszubildenden mit neu abgeschlossenem Ausbildungsvertrag 2009 bis 2015 (in %)¹

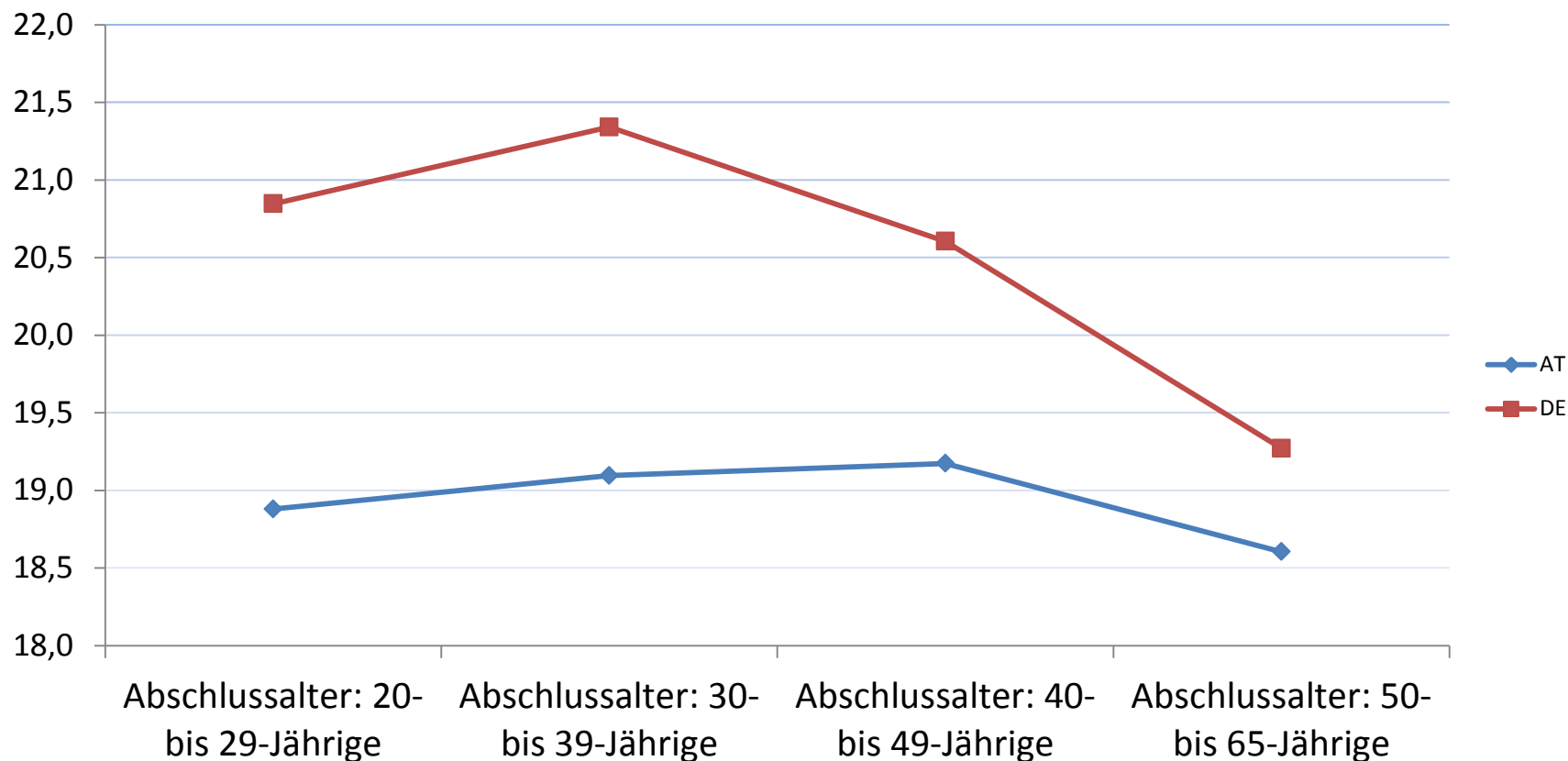


PIAAC: LehrabsolventInnen Schulverbildung

| | Keine Matura | Matura | Total |
|--------------------|--------------|--------|--------|
| 20- bis 29-Jährige | 84,5% | 15,5% | 100,0% |
| 30- bis 39-Jährige | 83,3% | 16,7% | 100,0% |
| 40- bis 49-Jährige | 89,9% | 10,1% | 100,0% |
| 50- bis 65-Jährige | 95,4% | 4,6% | 100,0% |
| | 89,9% | 10,1% | 100,0% |

Durchschnittsalter beim Lehrabschluss

- Deutlicher Unterschied zw. DE und AT bei Abschlussalter
- Deutsche Kohorte im Durchschnitt um 1,3 Jahre älter als öst. Kohorte



Blick in die **Vergangenheit**

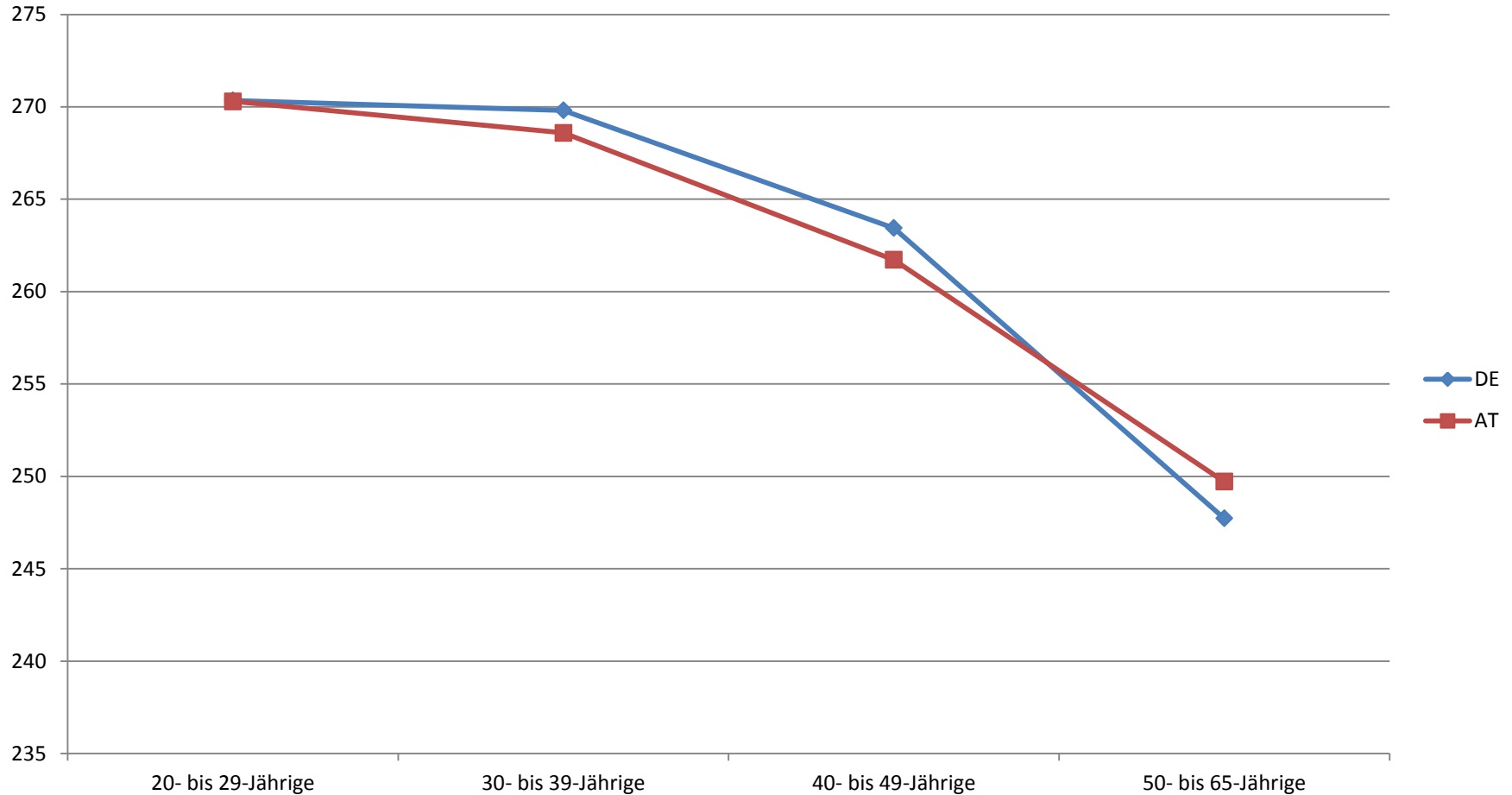
PIAAC-Ergebnisse

-> Grundkompetenzen und
Arbeitsmarktindikatoren von
Lehrabsolventinnen in DE und AT

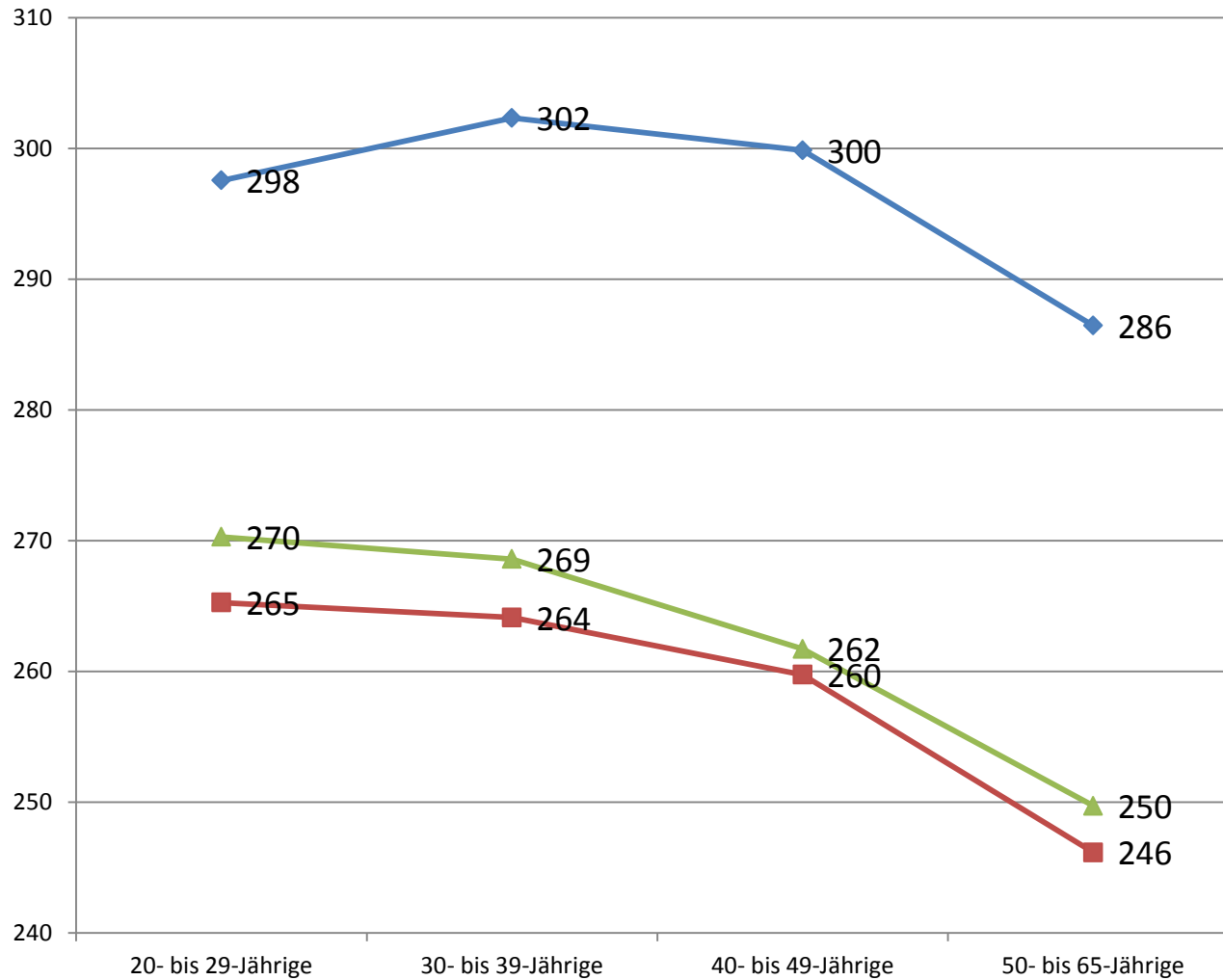
- **OECD-Studie:** Bislang 33 Teilnehmerländer
- **Schlüsselkompetenzen** (relevant in Beruf und Alltag):
 - Lesekompetenz
 - Alltagsmathematische Kompetenz
 - Problemlösen im Kontext neuer Technologien**ABER KEINE keine handwerkli./beruflichen Kompetenzen**
- Zielgruppe: **Erwachsene** 16- bis 65-Jährige
- **Lesekompetenz:** in Öst. in deutscher Sprache gemessen ...
- Stichprobensample in Öst: Zufallsauswahl aus dem ZMR; Nettostichprobe 5.130 Personen
- **Kompetenzkala:** 0 bis 500 Punkte
- Einteilung der Kompetenzkala in **6 Kompetenzstufen** (<1, 1, 2, 3, 4, 5)

LehrabsolventInnen: Lesekompetenz im Generationenvergleich

- Kein Unterschied bei der mittleren Lesekompetenz von LehrabsolventInnen



Lesekompetenz von LehrabsolventInnen nach schulischer Vorbildung in DE

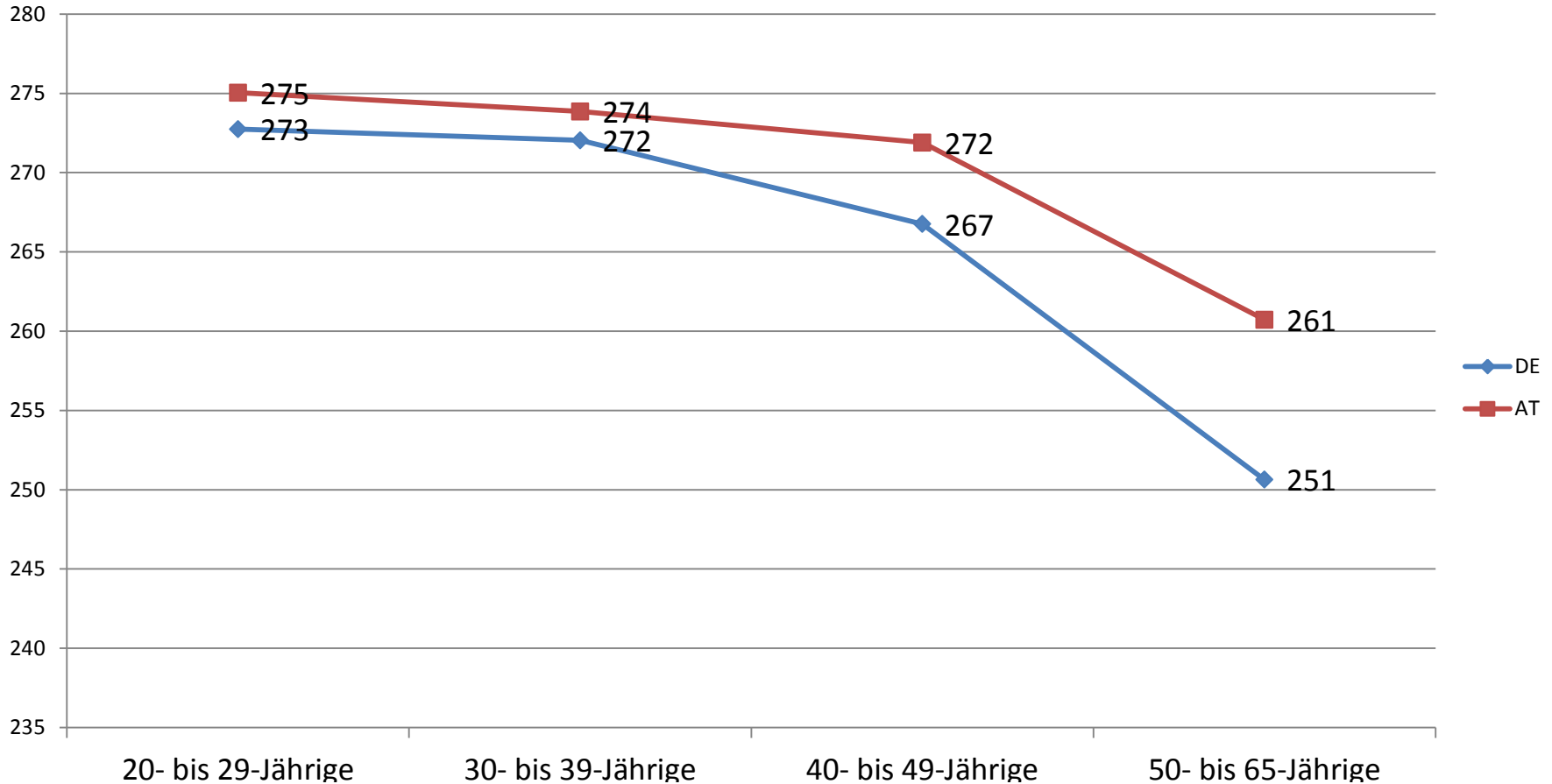


Vorsicht: Geringe Fallzahlen bei LehrabsolventInnen mit Vorbildung Matura: **256 Personen**

- DE (Vorbildung Matura)
- DE (Vorbildung Keine Matura)
- AT

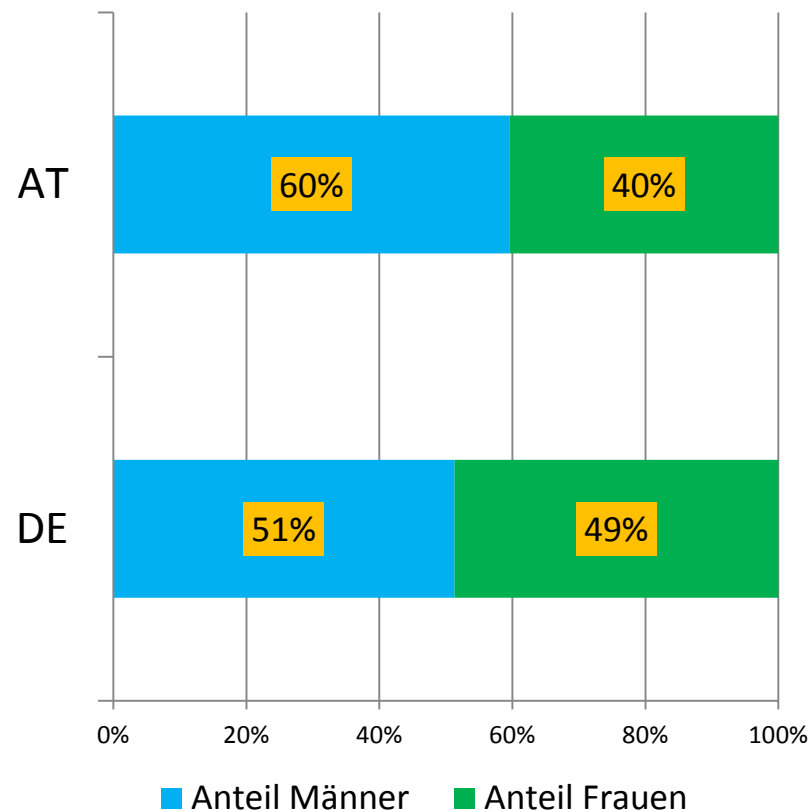
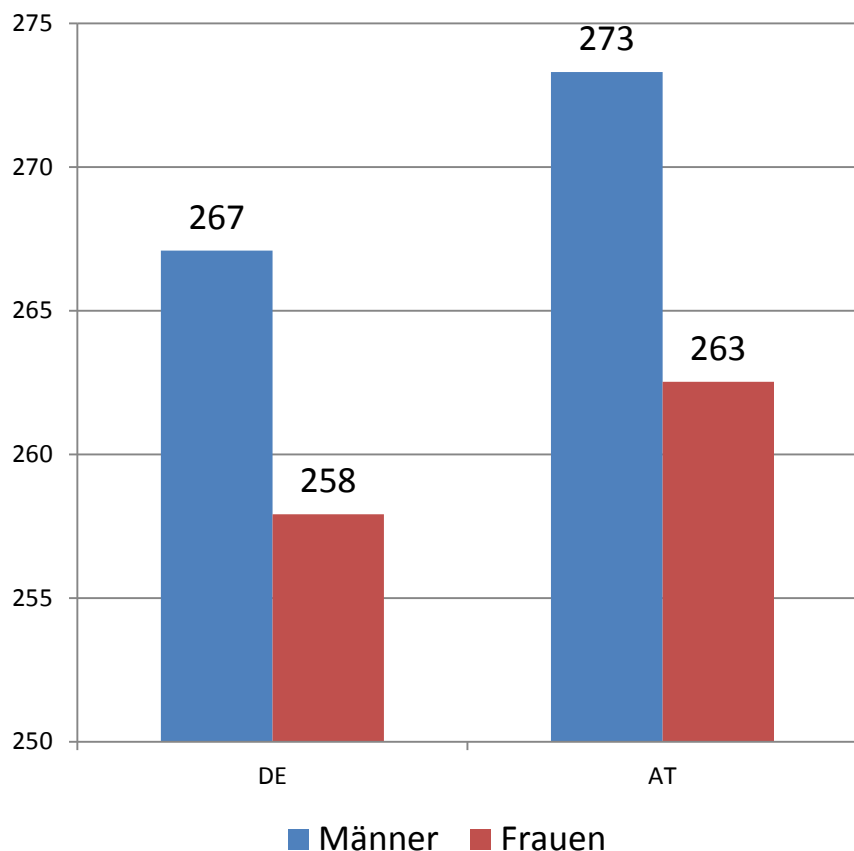
Alltagsmathematik-Kompetenz im Generationenvergleich

- Signifikanter Unterschied (5 Punkte Differenz) bei der mittleren Alltagsmathematik-Kompetenz **zugunsten der österreichischen Lehr-AbsolventInnen**

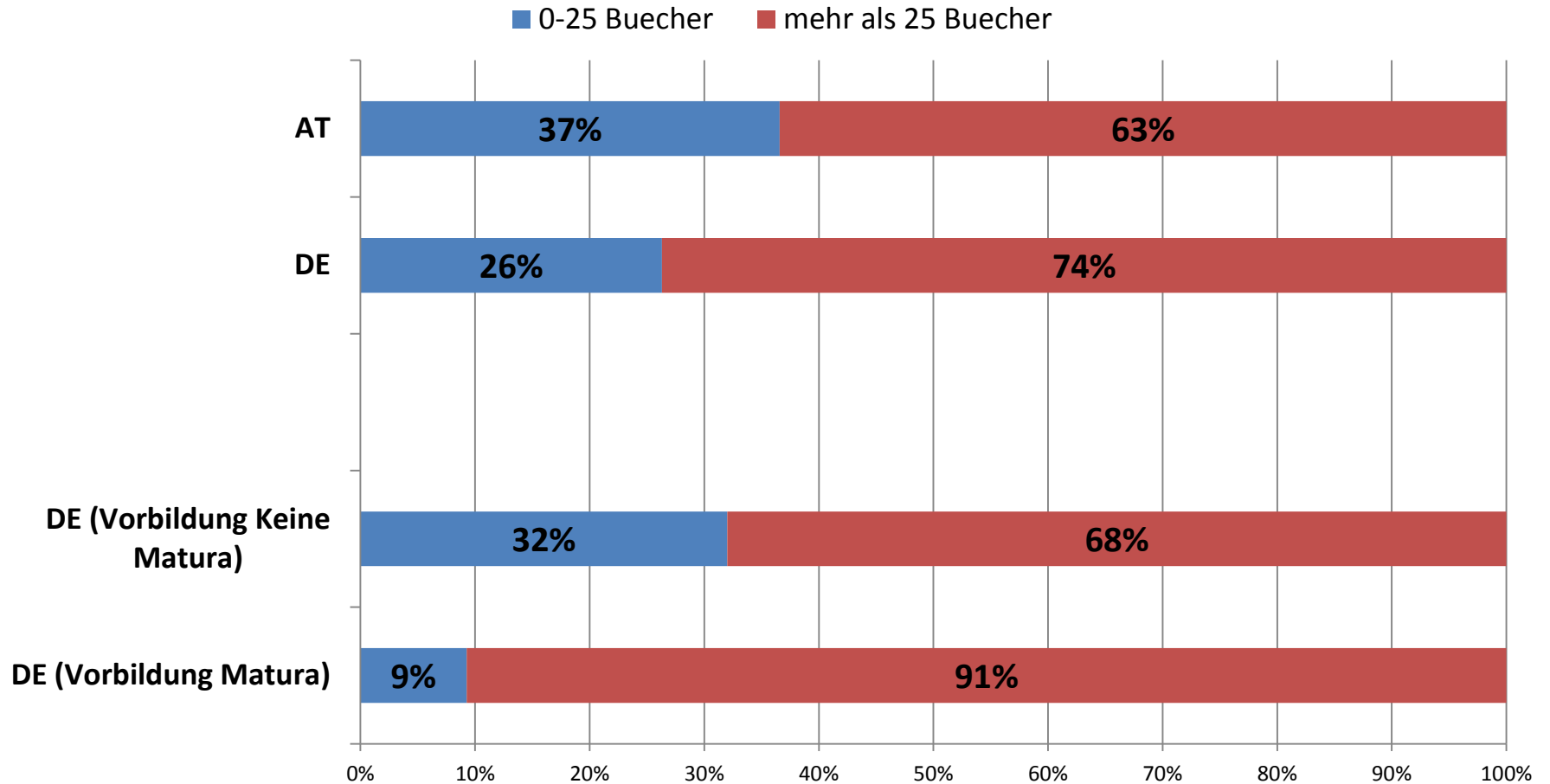


Mittlere Alltagsmathematikkompetenz nach Geschlecht

- Geschlechterdifferenz in beiden Länder gleich groß, ABER in Deutschland sind nahezu die Hälfte der PIAAC-LehrabsolventInnen weiblich



Österreichische LehrabsolventInnen verfügen über geringeres kulturelles Kapital



- **Literacy**

- AT: 261 vs DE: 260 Punkte -> kein signifikanter Unterschied
- Ohne Personen mit Vorbildung Matura (D)
AT: 261 vs DE: 256 Punkte -> hochsignifikanter Unterschied

Numeracy

- AT: 269 vs DE: 263 Punkte -> hochsignifikanter Unterschied
- Ohne Personen mit Vorbildung Matura (D)
AT: 269 vs DE: 259 Punkte -> hochsignifikanter Unterschied

Bleiben Kompetenzunterschiede bei Kontrolle zentraler soziodemographischer Einflussfaktoren bestehen?

Kontrollvariablen:

- Alter
- Geschlecht
- Kulturelles Kapital im Elternhaushalt
- Umgangssprache Deutsch

Alle vier Variablen unterscheiden sich zwischen österreichischen und deutschen Lehrabsolventen **signifikant**

Literacy:

- Bei Kontrolle zentraler soziodemographischer Einflussfaktoren kein signifikanter Unterschied
- Ohne Personen mit Vorbildung Matura (D) ebenfalls kein signifikanter Unterschied

Numeracy:

- Bei Kontrolle zentraler soziodemographischer Einflussfaktoren ebenfalls kein signifikanter Unterschied
- Allerdings ohne Personen mit Vorbildung Matura (D) hochsignifikanter Unterschied (rund 7 Punkte)

Arbeitslosigkeit von Lehrabsolvent und –absolventinnen unterscheidet sich nicht signifikant zwischen Österreich und Deutschland (AT: 3%, DE: 4,9%)

Welchen Einfluss haben Lesekompetenzen und Alltagsmathematikkompetenzen auf das Arbeitslosigkeitsrisiko von Personen mit Lehre in Österreich und Deutschland?

-> logistische Regression

Ergebnis der logistischen Regression

| Unabhängige Variable | | Chance (Odds)/Signifikanz |
|---|---------------------------|---------------------------|
| Schultyp (Referenzkat: Lehre) | | |
| | Max. Pflichtschule | 2,183** |
| | Höhere Schule/Universität | 0,616 |
| Alltagsmathematischer Kompetenzen | | 0,991** |
| Alter (Referenzkat: 18- bis 44-Jährig) | | |
| | 45- bis 65-Jährig | 0,478** |
| Land (Referenzkat: Österreich) | | |
| | Deutschland | 1,646** |

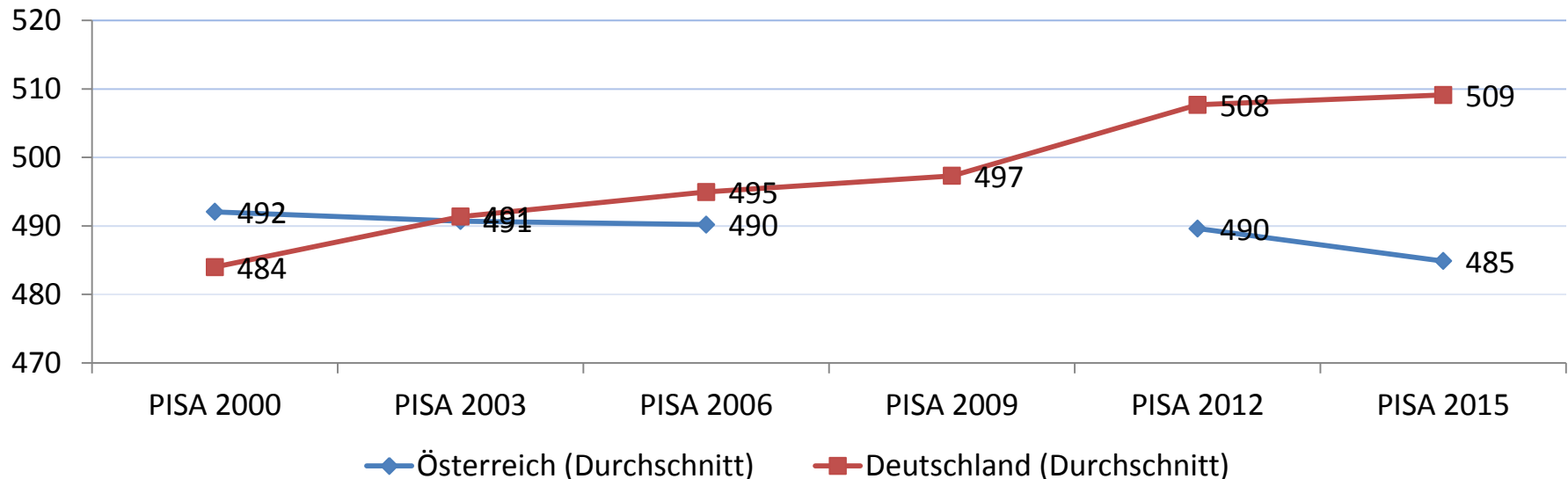
Q: STATISTIK AUSTRIA, PIAAC 2011/12. - Eigene Berechnungen. n = 6.149. - * p<0,05. - ** p<0,01.

Blick auf die „Gegenwart“:

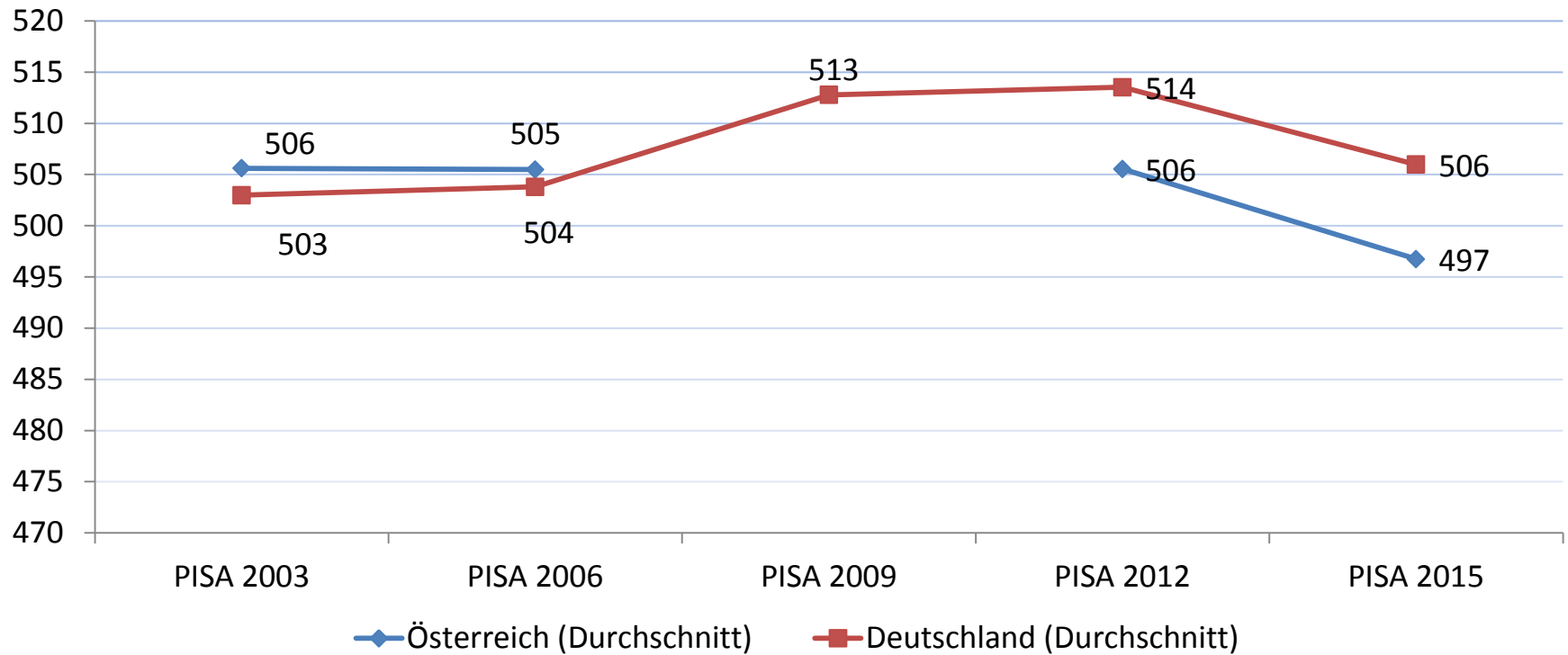
- PISA-Ergebnisse
- PIAAC-Ergebnisse von „in Ausbildung“
befindlichen Lehrlingen
- Berufseinstieg

Maßnahmen zur Leseförderung seit PISA 2000 (PISA 2015: Reiss, Sälzer, Schiepe-Tiska Klieme & Olaf Köller):

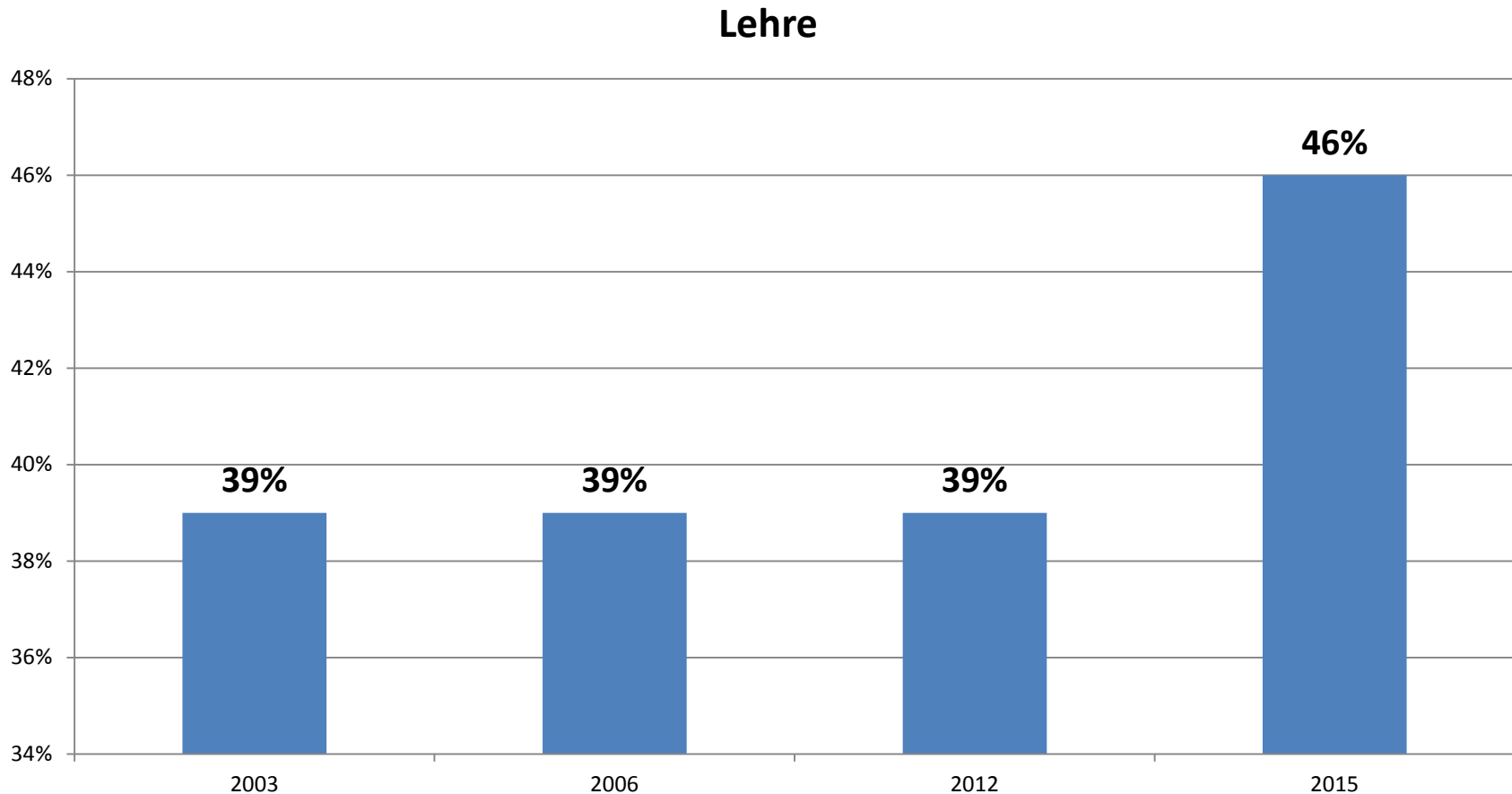
- 2003 in mehreren Fächern (auch „Deutsch“) bundesweit geltende Bildungsstandards von der Kultusministerkonferenz eingeführt
- Darüber hinaus zahlreiche Projekte (zu einem großen Teil auf Ebene der Bundesländer) im Bereich „*Maßnahmen zur Förderung der Sprachkompetenz*“ sowie „*Maßnahmen zur Verbesserung der Grundschulbildung und durchgängige Verbesserung der Lesekompetenz*“



PISA: Mathematikkompetenz in AT und DE



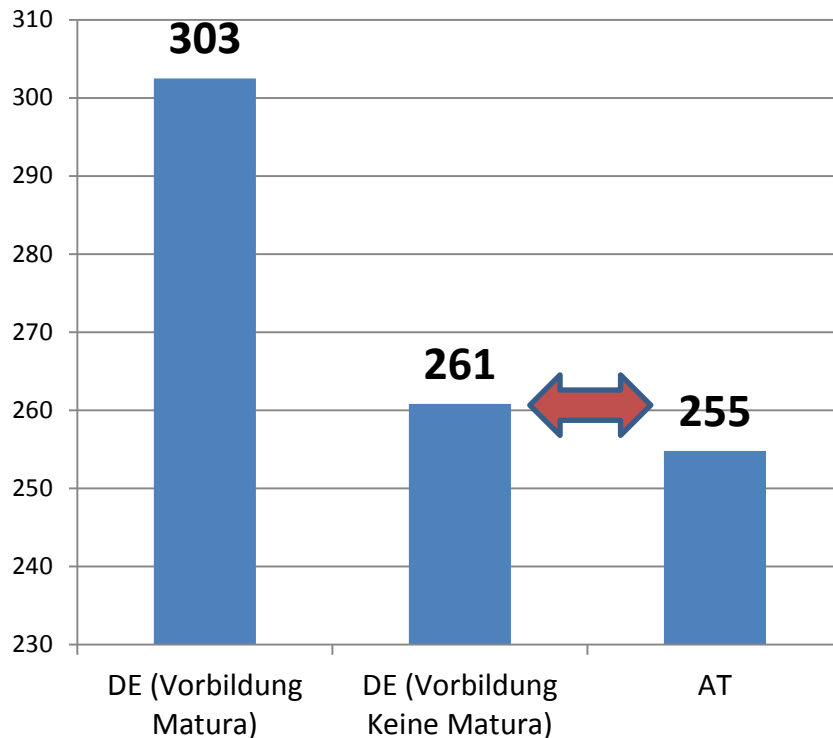
Anteil an Lehrlingen, die über eine **niedrigere Lesekompetenz** verfügen ((Level <1 und 1)



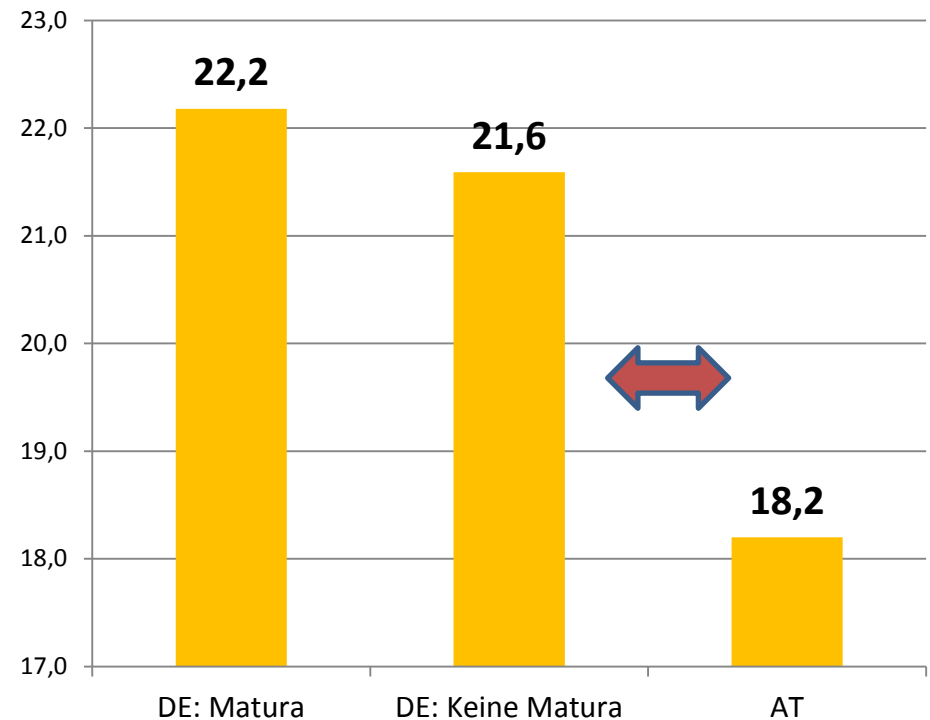
Lesekompetenz und Alter bei den „in Ausbildung“ befindlichen Lehrlingen

Lehrlinge in DE mit Vorbildung „Keine Matura“ haben signifikant höhere Lesekompetenz als öst. Lehrlinge -> ABER diese sind auch signifikant älter

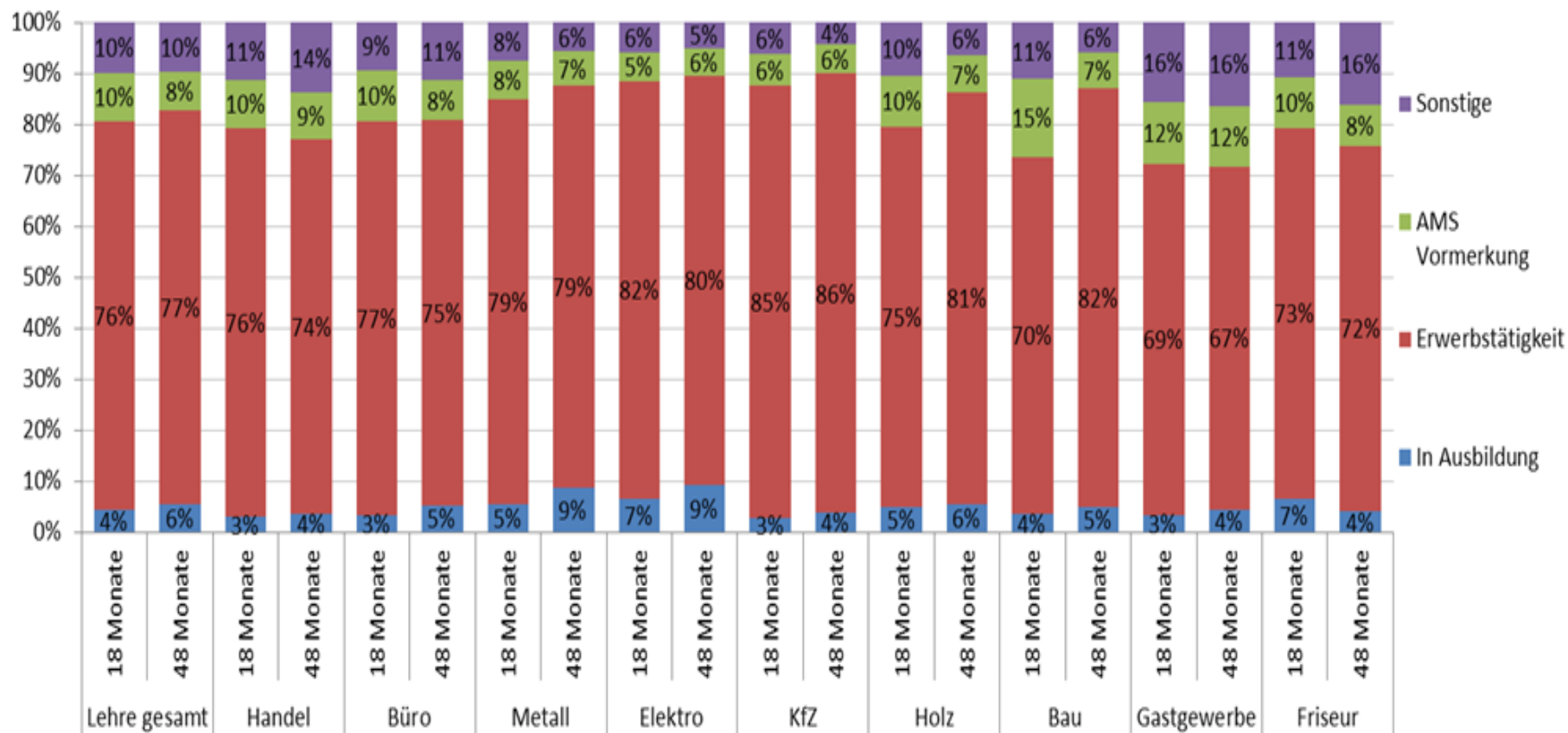
Lesekompetenz: In Ausbildung befindlich



Durchschnittl. Alter: In Ausbildung befindlich



Lehrabschlüsse in Öst. nach Ausbildungsfeldern u. Arbeitsmarktstatus nach 18 / 48 Monaten



Q: STATISTIK AUSTRIA, Bildungsbezogenes Erwerbskarrierenmonitoring (BibEr) im Auftrag von BMASK und AMS. Schuljahre 2008/09 bis 2009/10.

Ausblick auf die Kompetenzentwicklung von Lehrabsolventen in DE und AT

Lehre in Deutschland im Wandel

- Formale Vorbildung der Lehrlinge wird immer besser (deutliche Zunahme an Abiturienten)
- Lehrlinge werden immer älter
- Mittlere Lesekompetenz bei PISA-Tests steigt kontinuierlich

-> Bei PIAAC 2022 könnten die jungen Lehrabsolventinnen höhere Kompetenzwerte erreichen...

Lehre in Österreich relativ unverändert

- PISA-Tests bei Deutsch und Mathe relativ stabil, beim letzten PISA aber Verschlechterung (Anteil von niedriger Lesekompetenz: von 39% auf 46%)
- Durchschnittsalter unverändert

-> Bei PIAAC 2022 dürften die jungen Lehrabsolventinnen nur geringfügige höhere Kompetenzwerte erreichen...

- Vermittlung von Grundkompetenzen **vor** der Lehre ... **UND/ODER**
- Vermittlung von Grundkompetenzen **während** der Lehre ...
- Herausforderungen:
 - 1) Verstärkte Konkurrenz in der Berufsbildung in Öst durch mit Zunahme an BHS ->Trend zu Höherqualifizierung
 - 2) Demografischer Wandel
 - 3) Verberuflichung von Studiengängen an Unis (nicht nur wiss. Bildung) und Ausbau von FHs

-> Zukunft der Lehre?