

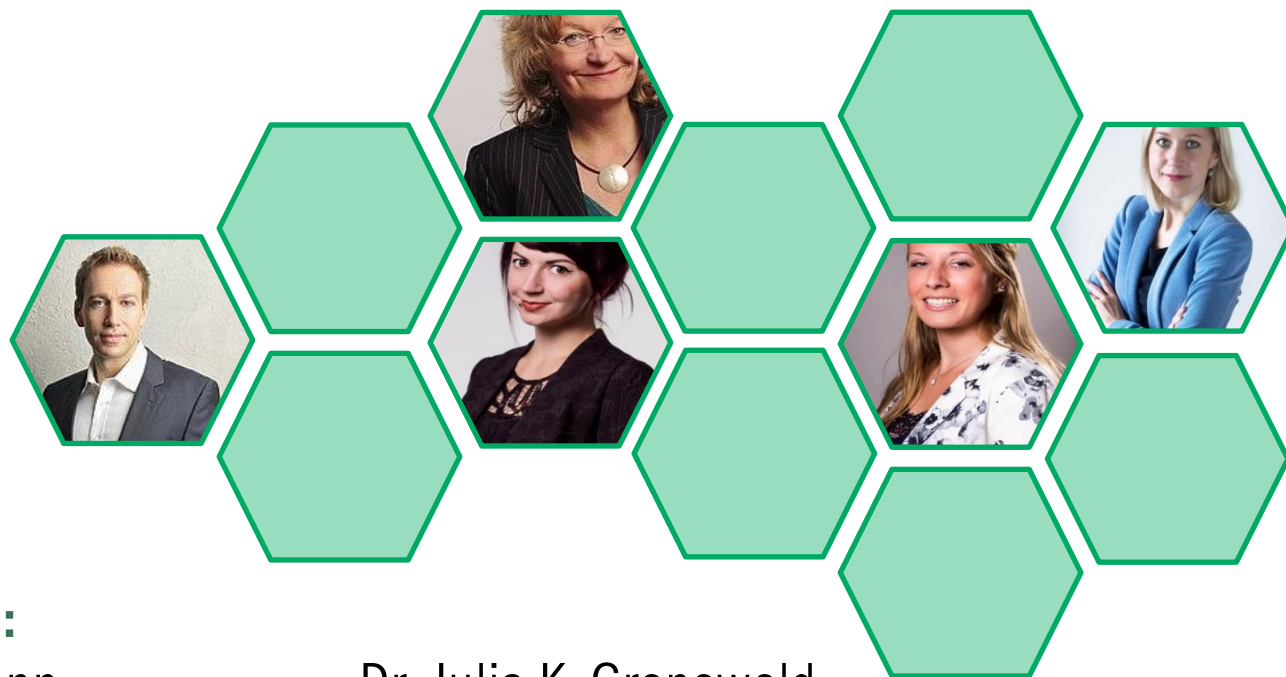
## Berufsbegleitende Studiengänge im MINT-Sektor Orientierungen, Motivationen und Interessen berufserfahrener und berufstätiger Studierender



Arena Offene Hochschule:  
Perspektiven auf beruflich Qualifizierte in der  
akademischen Bildung

6. Österreichische Berufsbildungsforschungskonferenz  
Donnerstag, 05.07.2018  
Steyr

# Projekt: Durchlässigkeit in naturwissenschaftlich-technischen (MINT-)Berufen (3/2014 – 6/2017)



**Projektleitung:**  
Prof. Dr. Rita Meyer

**Projektbearbeitung:**  
Dr. Christian Dittmann  
Britta Beutnagel, M. A.

Dr. Julia K. Gronewold  
Dr. Maren Baumhauer

# Inhalt

- Vorstellung des Projekts
  - Zielsetzung des Projekts
  - Fragestellungen
- Vorstellung der Projektergebnisse
  - Die Perspektiver berufserfahrener und berufstätiger Studierender
  - Anspruch vs. Realität



## Zielsetzung des Projekts

- Generierung transparenter und systematischer Ergebnisse über berufsbegleitende Studienformate im MINT-Sektor
- Erhebung und Analyse der curricularen Konzeption und der praktischen Umsetzung berufsbegleitender Studienformate, sowie Motivationen, Anforderungen und Erfolgsfaktoren berufstätiger und beruflich qualifizierter Studierender



## Fragestellungen

- Welche strukturellen Merkmale (Anbieter, Kooperationen, Finanzierung) lassen sich in neuen Studien- und Qualifizierungsangeboten identifizieren? (Makro-Ebene)
- Inwiefern werden berufliche und akademische Lehr-/Lernformate organisatorisch-strukturell und didaktisch-methodische verknüpft? (Meso-Ebene)
- Welche Anforderungen stellen diese Formate an die berufstätigen und beruflich qualifizierten Studierenden? Welche fördernden bzw. hemmenden Bedingungen und Faktoren für den Bildungserfolg lassen sich feststellen? (Mikro-Ebene)

# Die Perspektive berufserfahrener und berufstätiger Studierender

## *Studienmotivation*

- Wunsch nach Erweiterung des beruflichen Handlungsrahmens in dem ursprünglich gewählten Berufsfeld  
→ Professionalisierung
- Abgleich beruflicher Entwicklungsmöglichkeiten  
→ hohe Relevanz akademischer Abschlüsse

„Und es ist dabei auch aufgefallen: Wir hatten damals bei uns auch viele Akademiker, Ingenieure hauptsächlich. Überdurchschnittlich viele. Mir ist halt aufgefallen, dass diese Leute aufgrund ihrer Qualifikation in eine Entwicklerstelle oder Gruppenleiterstelle gekommen sind.“ (Studierende eines naturwissenschaftlichen Fachs)

(vgl. Beutnagel et al. 2018; Dittmann 2016)

# Die Perspektive berufserfahrener und berufstätiger Studierender

## *Studienentscheidung*

- bewusste Entscheidung gegen Optionen beruflicher Fort- und Weiterbildung bzw. für eine Ergänzung dieser

„[...] ich kenne genug Techniker und deren Unterrichtsinhalte und ich habe auch gesehen, auf was die dann geprüft worden sind. Und ich muss sagen, dass mich erstens der Stoff nicht erfüllen würde, so wie das vonstattengeht, und im Endeffekt denke ich, es mag abwertend klingen, aber die Inhalte sind also nicht besonders anspruchsvoll.“ (Studierender eines ingenieurwissenschaftlichen Fachs)

(vgl. Beutnagel et al. 2018; Dittmann 2016)

# Die Perspektive berufserfahrener und berufstätiger Studierender

## *Faktoren des Bildungserfolgs*

- Austausch mit Kommilitonen
- zeitliche Organisation des Studiums
- Verbindung berufspraktischer Erfahrungen mit neu erworbenem Wissen am Lernort Hochschule

„Ich finde, man versteht Sachen viel schneller als die meisten anderen, die die Sachen noch nicht praktisch gemacht haben. Man kann sich viel mehr herleiten. Also die ganze Praxiserfahrung ist sehr hilfreich bei Sachen, die man noch nicht kennt.“ (Studierende eines naturwissenschaftlichen Fachs)

(vgl. Beutnagel et al. 2018; Dittmann 2016)



# Die Perspektive berufserfahrener und berufstätiger Studierender

*Faktoren einer ausgeglichenen Work-Learn-Life-Balance (vgl. Antoni et al. 2014)*

„Ich find's persönlich relativ schwer. Also nicht so einfach. Auf der einen Seite möchte ich meiner Familie gerecht werden. Auf der anderen Seite weiß ich aber auch, dass ich einiges dafür tun muss, dass ich das Studium schaffe.“ (Studierender eines ingenieurwissenschaftlichen Fachs)

- Priorisierungen, Strukturierungen, Planungen, Absprachen und Kooperationen (in Betrieb und Hochschule)
- Verbindung berufspraktischer Erfahrungen mit neu erworbenem Wissen am Lernort Hochschule

(vgl. Beutnagel et al. 2018; Dittmann 2016)

# Anspruch vs. Realität

## Anforderungen der Studierenden

- Verzahnung von Theorie und Praxis
- Interaktion mit Kommilitoninnen und Kommilitonen
- Zeitliche Vereinbarkeit von Studium, Privatleben und Beruf



## Rahmenbedingungen berufsbegleitender Studienformate

- Fehlende systematische Verknüpfung von Theorie und Praxis
- Marginale didaktische Vorbereitung der Lehrenden auf den Umgang mit beruflich qualifizierten Studierenden
- Begrenzter Austausch mit traditionell Studierenden
- Begrenzte Möglichkeiten der Vereinbarkeit von Beruf und Studium
- Hohe finanzielle Belastung

Weitere Informationen:

[https://www.boeckler.de/pdf/p\\_study\\_hbs\\_375.pdf](https://www.boeckler.de/pdf/p_study_hbs_375.pdf)



*Vielen Dank!*  
*Ich freue mich auf die gemeinsame Diskussion!*



# Kontakt

Prof. Dr. Rita Meyer  
[rita.meyer@ifbe.uni-hannover.de](mailto:rita.meyer@ifbe.uni-hannover.de)

Britta Beutnagel  
[britta.beutnagel@ifbe.uni-hannover.de](mailto:britta.beutnagel@ifbe.uni-hannover.de)

Leibniz Universität Hannover  
Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung  
Schloßwender Str. 1  
30159 Hannover



# Literatur

Antoni, Conny H./Friedrich, Peter/Haunschild, Axel/Josten, Martina/Meyer, Rita (Hrsg.) (2014): WorkLearnLifeBalance in der Wissensarbeit. Herausforderungen, Erfolgsfaktoren und Gestaltungshilfen für die betriebliche Praxis, Wiesbaden: Springer

Beutnagel, Britta/Dittmann, Christian/Meyer, Rita/Baumhauer, Maren (2018): Berufsbegleitende Studiengänge im MINT-Sektor - Zwischen Anspruch und Wirklichkeit, Study 375 der Hans-Böckler-Stiftung, Düsseldorf. Online: [www.boeckler.de/pdf/p\\_study\\_hbs\\_375.pdf](http://www.boeckler.de/pdf/p_study_hbs_375.pdf) (28.06.2018)

Dittmann, Christian (2016): Mit Berufserfahrung an die Hochschule. Orientierungen berufsbegleitend Studierender im MINT-Bereich, Münster, New York: Waxmann

