

# Berufsbildungspolitik als Forschungsfeld

## Gegenstände, Theorien und Methoden

**Dr. Johannes K. Schmees**

(johannes.schmees@uni-osnabrueck.de)

Universität Osnabrück

Abteilung Berufs- und Wirtschaftspädagogik

Klagenfurt, 07.07.2022

**Dr. Christian Steib**

(christian.steib@uni-oldenburg.de)

Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

Fachgebiet Berufs- und Wirtschaftspädagogik

# 1 Berufsbildungspolitik als Gegenstand berufs- und wirtschaftspädagogischen Erkenntnisinteresses

- *Berufsbildungspolitik*
  - ... steht in einem besonderen Verhältnis zur Berufsbildungsforschung  
(vgl. Eckelt et al. n. n. e., S. n. n. b.)
  - ... ist ein theoretisch und empirisch kaum behandeltes Interessengebiet innerhalb der Berufs- und Wirtschaftspädagogik  
(vgl. Büchter & Eckelt n. n. e.; Kutscha 2010, S. 311)
  - ... ist ein historisch gewachsenes und bedeutsames Handlungsfeld der Berufs- und Wirtschaftspädagogik

## 2 Vermessung des Forschungsstandes zur Berufsbildungspolitik

- *Politik:*

- ... wird zum Zwecke der Analyse in einem weiten Sinne als Kombination der inhaltlichen (policy), institutionellen (polity) und prozeduralen (politics) Dimensionen verstanden

(vgl. Meyer 2000, S. 52 f.)

- *Berufsbildungspolitik:*

- ... kann „als ein auf Ordnungs- und Gestaltungsprobleme der Berufsbildung fachlich spezialisierter Politikbereich (Policy-Aspekt)“ verstanden werden
- Teil des (verfassungs)rechtlich geregelten Ordnungswesens (Polity-Aspekt)
- Akteur\*innen verhandeln Interessen und erreichen Entscheidungen mit kollektiv bindender Wirkung unter Einsatz politischer Macht (Politics-Aspekt)

(vgl. Kutscha 2010, S. 319–323)

## 2 Vermessung des Forschungsstandes zur Berufsbildungspolitik

- Die Bestandserhebung kann und soll hinsichtlich der Gegenstände, der Theorien und der Methoden der Berufsbildungspolitik erfolgen:
  - (1) Die Gegenstände der Berufsbildungspolitik
  - (2) Die Theorien der Berufsbildungspolitik
  - (3) Die Methoden der Berufsbildungspolitik

## 2 Vermessung des Forschungsstandes zur Berufsbildungspolitik

### (1) Die Gegenstände der Berufsbildungspolitik

- Einen möglichen Systematisierungsansatz bietet die thematische Unterscheidung in *Strukturen, Krisen* und *Perspektiven*

(vgl. Eckelt et al. n. n. e., S. n. n. b.)

## 2 Vermessung des Forschungsstandes zur Berufsbildungspolitik

### (2) Die Zugänge der Berufsbildungspolitik

*historisch*

*analytisch*

*deskriptiv*

*kritisch-  
reflektierend*

*problem-  
lösungsorientiert*

## 2 Vermessung des Forschungsstandes zur Berufsbildungspolitik

- (3) Die Methoden der Berufsbildungspolitik
  - *Datenauswahl*
  - *Datenquellen/Datenerhebung*
  - *Datenanalyse*

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



# Literatur

- Baethge, M. (1970). *Ausbildung und Herrschaft. Unternehmerinteressen in der Bildungspolitik*. Frankfurt a. M.: Europäische Verlagsanstalt.
- Baethge, M. (1983). Berufsbildungspolitik in den siebziger Jahren. Eine Lektion in ökonomischer Macht und politischer Ohnmacht. In A. Lipsmeier (Hrsg.), *Berufsbildungspolitik in den 1970er Jahren. Eine kritische Bestandsaufnahme für die 80er Jahre. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 4* (S. 145–157). Wiesbaden: Steiner.
- Blankertz, H. (1968). Zum Begriff des Berufs in unserer Zeit. In H. Blankertz (Hrsg.), *Arbeitslehre in der Hauptschule* (2. Aufl.; S. 23–41). Essen: Neue Deutsche Schule.
- Blankertz, H. (1982). *Die Geschichte der Pädagogik. Von der Aufklärung bis zur Gegenwart*. Wetzlar: Büchse der Pandora.
- Büchter, K. & Eckelt, M. (n. n. e.). Berufs- und Wirtschaftspädagogik und Berufsbildungspolitik – eine Verhältnisfrage. In S. Bohlinger, G. Scheiermann & Ch. Schmidt (Hrsg.), *Berufsbildung, Beruf und Arbeit im gesellschaftlichen Wandel. Zukünfte beruflicher Bildung im 21. Jahrhundert* (S. 109–127). Wiesbaden: Springer.
- Busemeyer, M. R. (2009). *Wandel trotz Reformstau. Die Politik der beruflichen Bildung seit 1970*. Frankfurt a. M.: Campus.

# Literatur

- Eckelt, M. (2016). *Zur sozialen Praxis der Berufsbildungspolitik. Theoretische Schlüsse aus der Rekonstruktion der Entwicklung des Deutschen Qualifikationsrahmens*. Bielefeld: wbv Media.
- Eckelt, M.; Ketschau, T. J.; Klassen, J.; Schauer, J.; Schmees, J. K. & Steib, Ch. Einleitung. In M. Eckelt, T. J. Ketschau, J. Klassen, J. Schauer, J. K. Schmees & Ch. Steib (Hrsg.), *Berufsbildungspolitik. Normalität, Krisen und Perspektiven der beruflichen Erstausbildung* (S. n. n. b.). Bielefeld: wbv Media.
- Gössling, B. (2013). *Governance im Wandel. Transformation und Stabilität von kollektiven Deutungsmustern bei der Entwicklung des Deutschen Qualifikationsrahmens (DQR)*. Paderborn: Eusl.
- Kell, A. (1970). *Die Vorstellungen der Verbände zur Berufsausbildung. Band I und II. Studien und Berichte. 20*. Berlin: Institut für Bildungsforschung in der Max-Planck-Gesellschaft.
- Kutscha, G. (2010). Berufsbildungssystem und Berufsbildungspolitik. In R. Nickolaus, G. Pätzold, H. Reinisch & T. Tramm (Hrsg.), *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (S. 311–322). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kutscha, G. (2022). Aufbruch ohne Durchbruch. Bildungsreform zwischen Integration und Selektion 1965 bis 1975. *berufsbildung*, 76(1), 8–11.
- Kutscha, G. (n. n. e.). Politik des dualen Systems in Deutschland. In M. Eckelt, T. J. Ketschau, J. Klassen, J. Schauer, J. K. Schmees & Ch. Steib (Hrsg.), *Berufsbildungspolitik. Normalität, Krisen und Perspektiven der beruflichen Erstausbildung* (S. n. n. b.). Bielefeld: wbv Media.

# Literatur

- Lempert, W. (1974). *Berufliche Bildung als Beitrag zur gesellschaftlichen Demokratisierung*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Meyer, T. (2000). Die Logik des Politischen. In T. Meyer (Hrsg.), *Was ist Politik* (S. 52–99)? Opladen: Leske & Budrich.
- Müller, H.-J.; Münch, J.; Reuter, C. & Ulmer, P. (2020). Berufsbildungspolitik. In R. Arnold, A. Lipsmeier & M. Rohs (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildung* (3. Aufl., S. 579–609). Wiesbaden: Springer VS.
- Münk, D. (2019). Wo ist der Kompass? *Berufsbildung*, 75(178), 1.
- Offe, C. (1975). *Berufsbildungsreform. Eine Fallstudie über Reformpolitik*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Parsons, C. (2007). *How to map arguments in political science*. Oxford: Oxford University Press.
- Schmees, J. K. (2020). *Lehrer\*innenbildung und Bologna-Prozess. Politische Strategien zur Einführung der Bachelor- und Masterabschlüsse im Bundesländervergleich*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Steib, Ch. (2020). *Das der beruflichen Bildung ungeliebte Kind. Eine systemtheoretische Analyse der Herausbildung und Verfestigung des „(beruflichen) Übergangssystems“ in der Bundesrepublik Deutschland*. Detmold: Eusl.
- Zabeck, J. (1985). Berufsbildungspolitik in der Bundesrepublik Deutschland. In R. Berke, R. Blatt & C. Focks (Hrsg.), *Handbuch für das kaufmännische Bildungswesen* (S. 79–85). Darmstadt: Winklers.