

Diversität in der beruflichen Bildung

Analyse von Kompetenzanforderungen an Lehrkräfte für berufsbildende Schulen im Umgang mit Diversität

8. Berufsbildungsforschungskonferenz Klagenfurt 2022

Daniela Moser
Pädagogische Hochschule Steiermark

Susanne Miesera
Technische Universität, München

Nicole Kimmelman
Friedrich-Alexander-Universität (FAU)
Erlangen-Nürnberg

Silvia Pool Maag
Pädagogische Hochschule Zürich

Ausgangs-
lage

Ausgangslage und Fragestellung

Forschungs-
methodik

Welche Ansätze zu Kompetenzanforderungen erweisen sich für die Weiterentwicklung einer an Diversität orientierten Lehrkräftebildung für berufsbildende Schulen als relevant?

Ergebnisse

Ziel des Beitrags ist es, Empfehlungen für die Lehrkräftebildung für berufsbildende Schulen im Kontext einer Diversitätsorientierung zu formulieren und den Beitrag zu einer inklusiven, gerechten und hochwertigen Bildung aufzuzeigen.

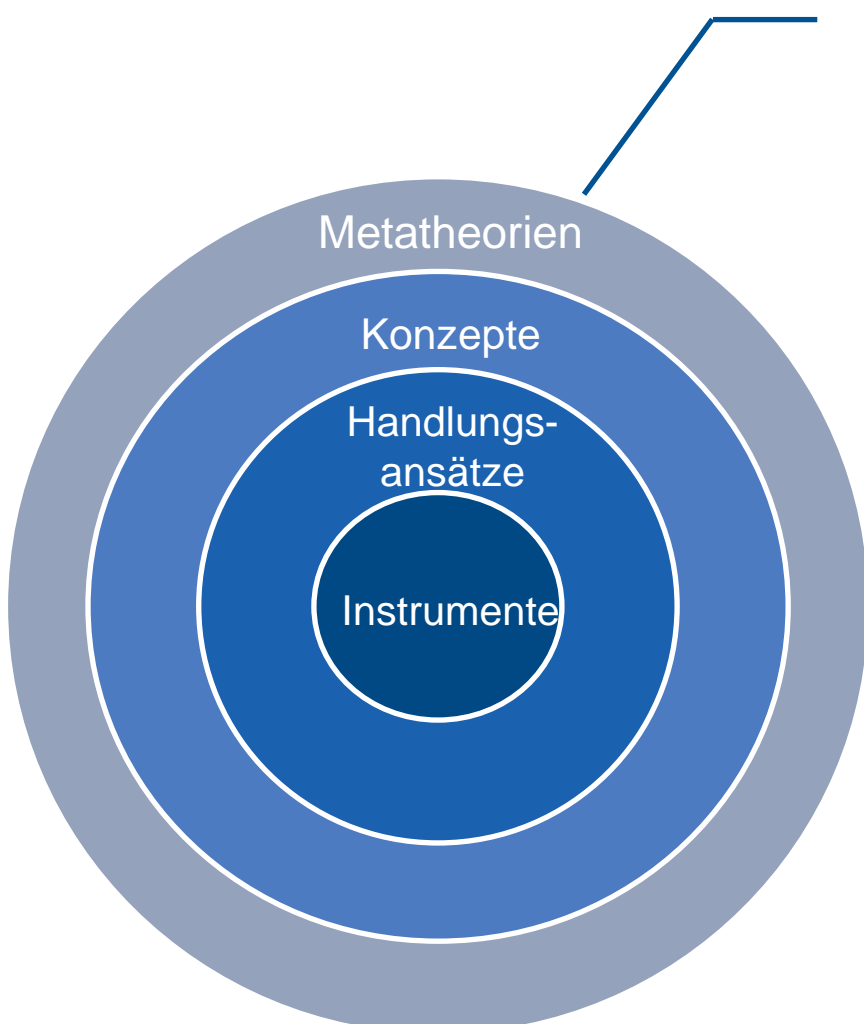
Diskussion

Empfehlungen

Forschungsmethodik



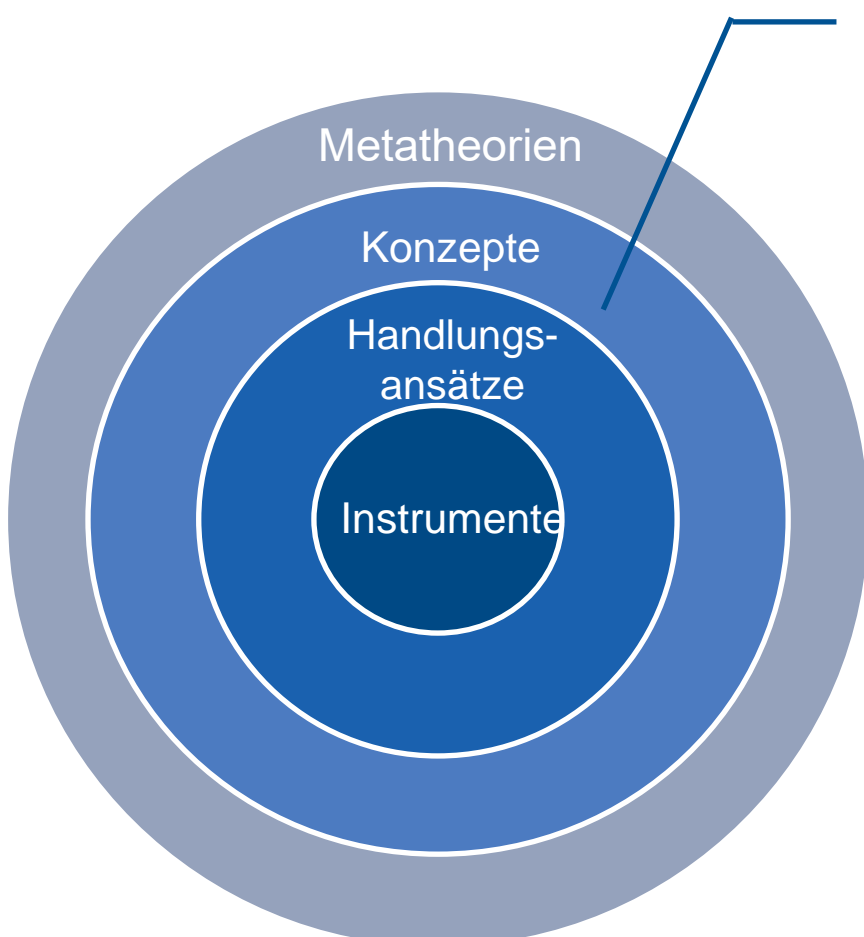
Inklusion und Diversität: Interdisziplinäre Betrachtung



Ansätze zu Inklusion: (Kuhlmann et al. 2018)

1. **Strukturfunktional** (Luhmann):
Inklusion als Exklusionsvermeidung und **Teilhabe an Kommunikation**
2. **Poststrukturalistisch** (Foucault):
Inklusion als Normalisierung und Aktivierung (auf Exklusion folgt Inklusion)
3. **Soziologisch/sozio-kulturell** (Elias):
Inklusion als Fähigkeit, Macht zu konfigurieren und **Prozesse zu gestalten** (es gibt kein Ausserhalb)
4. **Klassentheoretisch** (Bourdieu):
Inklusion als **widersprüchliche Aufgabe** im Kontext staatlicher Aufgaben
5. **Philosophisch-rechtlich** (Nussbaum):
Inklusion als **Befähigung**

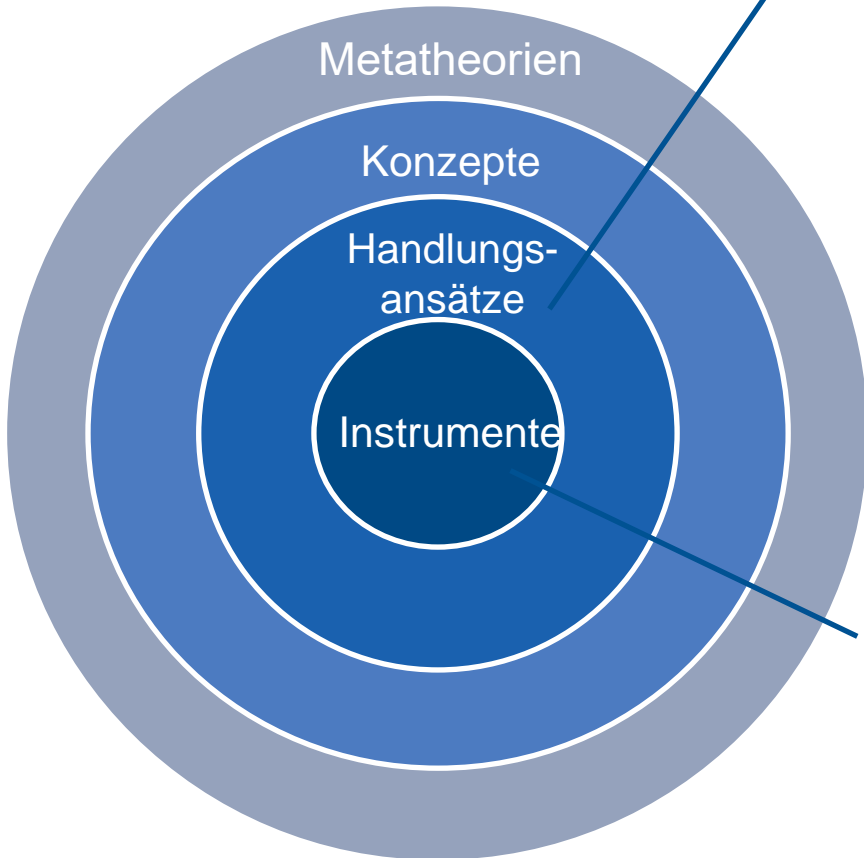
Inklusion und Diversität: Interdisziplinäre Betrachtung



Zugänge auf Konzeptebene

- ✓ **Betriebswirtschaft** (Thomas & Ely 1996): Diversity Management, DM, als **Personalentwicklung** (D-Haltung)
- ✓ **Organisationsentwicklung** (Banks 2006; Kimmelmann 2010): DM als **kontinuierliche Schul- und Organisationsentwicklung**
- ✓ **Sozialwissenschaften** (Bourdieu): D. als Leitlinie für chancengerechtes Handeln (**Intersektionalität, Chancengleichheit**)
- ✓ **Erziehungswissenschaft** (Hormel & Scherr; Leiprecht): Diversity-Education als Relationierung von **Person und sozialer Situation**
- ✓ **Schulpädagogik** (Prenzel 2006): Pädagogik der Vielfalt (**Egalitäre Differenz**)
- ✓ **Sonderpädagogik** (Sander 2003, Hinz 2003, Feuser 1989, Wocken 2010): Modelle für **inklusive Pädagogik / Didaktik**

Inklusion und Diversität: Interdisziplinäre Betrachtung



Handlungsansätze, Strategien

Inklusion: (Kuhlmann et al. 2018)

- ✓ Partizipatorische, personenzentrierte, Ansätze
- ✓ Gemeinwesenansatz (Sozialraum) (Boger 2017)

Inklusion und Diversität:

- ✓ Empowerment-Ansatz (Ressourcen- und Potenzialorientierung)

Diversität:

- ✓ Antidiskriminierungsansätze, Demokratiebildung

Instrumente

- ✓ Index für Inklusion / Diversity-Indexe
- ✓ Universelle (Lern-)Designs
- ✓ Inklusionsorientierte Diagnostik, Supportsysteme, Beratung

Kompetenztheoretische Zugänge Kompetenzverständnis

Ausgangs-
lage



Forschungs-
methodik



Ergebnisse



Diskussion



Empfehlungen



Kompetenztheoretische Zugänge

Kompetenzmodelle

Ausgangslage



Forschungsmethodik



Ergebnisse



Diskussion



Empfehlungen

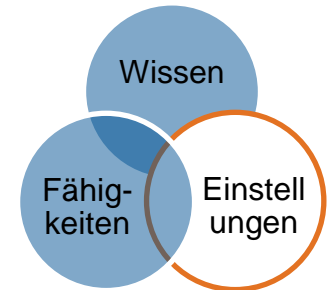
Modellfokus	Beschreibung	Quellen
Einstellung	Subjektbezogenheit Ganzheitlichkeit Selbstorganisation	Erpenbeck, von Rosenstiel 2003 Moser, 2014
Wissen	Leistungsdispositionen, die sich funktional auf Anforderungen in bestimmten Domänen beziehen	Klieme, Leutner 2006
Multidimensional inklusive Fähigkeiten	Mehrdimensionale Eigenschaft, die anforderungsbezogen ist und Handeln bzw. Performanz unterliegt	Baumert & Kunter, 2006, 2011 Neuweg, 2015 Oser & Blömeke, 2012

Kompetenzmodelle mit Fokus Inklusion/Diversität



Modellfokus	Quellen
Weite Inklusion	Bach, 2018 Buchmann, 2020 Filipiak, 2020 Holzinger et al., 2019
Enge Inklusion	Burda-Zoyke, 2018 Gebhardt et al (2018) KMK, 2014 European Agency for Development in Special Needs Education (2012)
Diversity/ Heterogenität	Buchmann, 2020 Hanappi-Egger & Hofmann, 2012 Vock & Gronostaj, 2017
Spezifische Diversitätsmerkmale	Kimmelman, 2010 (Cultural Diversity)

Kompetenzanforderungen an Lehrkräfte im Kontext von Diversität



Ausgangs-
lage



Forschungs-
methodik



Ergebnisse



Diskussion



Empfehlungen

Haltung

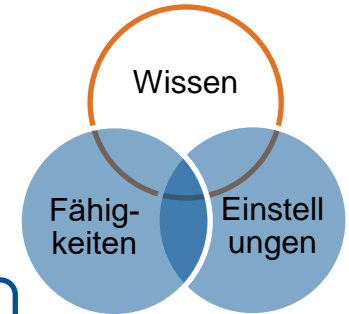
Überzeugung/
Wertorientierung

Handlungsbereitschaft

Selbstwirksamkeit

Selbstregulation

Kompetenzanforderungen an Lehrkräfte im Kontext von Diversität



Ausgangs-
lage



Forschungs-
methodik



Ergebnisse



Diskussion



Empfehlungen



Kompetenzanforderungen an Lehrkräfte im Kontext von Diversität



Methodisch-
didaktisch

Schlussfolgerungen für die Lehrkräftebildung

- Kompetenzanforderungen beziehen sich auf den Umgang mit Diversität allgemein, deshalb sollte dies als Querschnittskategorie ins Curriculum aufgenommen werden.
- Zusammenführen der inklusions- und diversitätsbezogenen Lehrkräftebildung
- Evidenzbasierte Forschungsarbeit
- Reflexion der Diversität der Studierenden
- Lehrangebote (Schulpraxis) schaffen, die eine permanente Reflexion des Unterrichts ermöglichen

Ausgangslage

Forschungsmethodik

Ergebnisse

Diskussion

Empfehlungen

Fazit

Welche Ansätze zu Kompetenzanforderungen erweisen sich für die Weiterentwicklung einer an Diversität orientierten Lehrkräftebildung für berufsbildende Schulen als relevant?

1. Zugang über Inklusion **und** Diversität ist produktiv
2. Befunde zu Einstellungen, Wissen, Fähigkeiten für Kompetenzanforderungen im Umgang mit Diversität relevant.
3. Diversitätsmerkmale sind abhängig von Berufsfeldern, da die Selektion über den Zugang zum Beruf erfolgt.
4. Art der beruflichen Schulen und Berufsfeld bestimmen Anforderungen an Lehrkräfte
5. Zieldilemma für Lehrkräfte in der beruflichen Bildung: Förderung/Selektion, Qualifikationsdruck (Arbeitsmarktfähigkeit).

Ausgangs-
lage

Forschungs-
methodik

Ergebnisse

Diskussion

Empfehlungen

Wir freuen uns auf den Austausch mit Ihnen



Aktuelle Veröffentlichung:

Nicole Kimmelman, Susanne Miesera, Daniela Moser & Silvia Pool Maag (2022) Inclusion for all in VET? A comparative overview of policies and state of research about migration, integration and inclusion in Germany, Austria and Switzerland, p. 117-165, Emerging Issue in Research on vocational Education and training Vol. 7, Migration and Inclusion in Work Life – The Role of VET, <https://www.edu.su.se/english/research/research-groups/vocational-education-and-training-vet-yl>

Kontakt

daniela.moser@phst.at

nicole.kimmelman@fau.de

susanne.miesera@tum.de

silvia.poolmaag@phzh.ch

Literaturverzeichnis



- | |
|--|
| <p>• Bach, A. (2018). Inklusive Didaktik und inklusionsbezogene Professionalisierung von Lehrkräften in der gewerblich-technischen Berufsbildung. In Tade Tramm, Marc Casper, Tobias Schlömer & B. B. f. Berufsbildung (Hrsg.), Berichte zur beruflichen Bildung, Didaktik der beruflichen Bildung -: Selbstverständnis, Zukunftsperspektiven und Innovationsschwerpunkte (1. Aufl., S. 155–173). W. Bertelsmann Verlag</p> |
| <p>• Banks, J. A. (2006). Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching (5th ed.). Boston: Pearson/Allyn and Bacon.</p> |
| <p>• Baumert, J. & Kunter, M. (2011). Das Kompetenzmodell von COACTIV. In M. Kunter, J. Baumert & W. Blum (Hrsg.), Professionelle Kompetenz von Lehrkräften (S. 29–53). Münster: Waxmann-Verlag.</p> |
| <p>• Baumert, J., & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9 (4), 469–520. https://doi.org/10.1007/s11618-006-0165-2</p> |
| <p>• Boger, M.-A. (2017). Theorien der Inklusion – eine Übersicht. Zeitschrift für Inklusion, (1). Abgerufen von https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/413</p> |
| <p>• Buchmann, U. (2020). Zum Verhältnis von Diversität, Migration und Inklusion in der Berufsbildung. In R. Arnold, A. Lipsmeier & M. Rohs (Hrsg.), ProQuest Ebook Central. Handbuch Berufsbildung: Mit 53 Abbildungen und 19 Tabellen (3. Aufl., S. 137–149). Springer VS.</p> |
| <p>• Burda-Zoyke, A. (2016). Inklusive Berufsbildung in der Lehrerbildung für berufliche Schulen: Impressionen und Denkanstöße zur inhaltlichen und strukturellen Verankerung. In Inklusion in der Berufsbildung: Befunde - Konzepte - Diskussionen. W. Bertelsmann Verlag GmbH & Co. KG, 2016.</p> |
| <p>• Erpenbeck, John & von Rosenstiel, Lutz (2003): Einführung. In: Dies. (Hrsg.): Handbuch Kompetenzmessung. Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis. Stuttgart: Schäffer-Poeschel, S. IX-XL.</p> |
| <p>• European Agency for Development in Special Needs Education (2012). Inklusionsorientierte Lehrerbildung. Ein Profil für inklusive Lehrerinnen und Lehrer. Abgerufen unter: https://www.european-agency.org/sites/default/files/profile_of_inclusive_teachers_de.pdf.</p> |
| <p>• Feuser, G. (1989). Allgemeine integrative Pädagogik und entwicklungslogische Didaktik In: Z. Behindertenpädagogik 28, 1, 4-48 [134]</p> |
| <p>• Filipiak, A. (2020). Kompetenzmodellierung in inklusionsorientierter LehrerInnenbildung. QfI - Qualifizierung für Inklusion, 2(1), doi: 10.21248/QfI.21, https://www.qfi-oz.de/index.php/inklusion/article/view/21</p> |
| <p>• Gather Thurler, M. (2006). Diversitätsmanagement in Theorie und Praxis. Journal für Schulentwicklung, 10 (2),4-6.</p> |
| <p>• Gebhardt, M., Kuhl, J., Wittich, C. & Wember, F. (2018). Inklusives Modell in der Lehramtsausbildung nach den Anforderungen der UN-BRK. In S. Hußmann & B. Welzel (Hrsg.), DoProfil - das Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung (S. 279–292). Waxmann.</p> |
| <p>• Holzinger, A., Feyerer, E., Grabner, R., Hecht, P. & Peterlini, H. K. (2019). Kompetenzen für Inklusive Bildung – Konsequenzen für die Lehrerbildung. In S. Breit, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel & C. Spiel (Hrsg.), Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018, Band 2: Fokussierte Analysen und Zukunftsperspektiven für das Bildungswesen (S. 63–98). Graz: Leykam. http://doi.org/10.17888/nbb2018-2-2</p> |

Literaturverzeichnis



<p>• Hanappi-Egger, E. & Hofmann, R. (2012). Diversitätsmanagement unter der Perspektive organisationalen Lernens: Wissens- und Kompetenzentwicklung für inklusive Organisationen. In R. Bendl, E. Hanappi-Egger & R. Hofmann (Hrsg.), <i>Diversität und Diversitätsmanagement</i> (S. 327–345). Wien: Facultas.</p>
<p>• Hinz, A. (2003). Die Debatte um Integration und Inklusion – Grundlage für aktuelle Kontroversen in Behindertenpolitik und Sonderpädagogik? <i>Sonderpädagogische Förderung</i>, 48(4), 330–347.</p>
<p>• Hormel, U. & Scherr, A. (2004). <i>Bildung für die Einwanderungsgesellschaft: Perspektiven der Auseinandersetzung mit struktureller, institutioneller und interaktioneller Diskriminierung</i>. Wiesbaden: VS Verlag.</p>
<p>• Susanne Keuchel (2016): Zur Diskussion der Begriffe Diversität und Inklusion – mit einem Fokus der Verwendung und Entwicklung beider Begriffe in Kultur und Kultureller Bildung. In: <i>KULTURELLE BILDUNG ONLINE</i>. DOI https://doi.org/10.25529/92552.382.</p>
<p>• Kimmelman, N. (2010). <i>Cultural Diversity als Herausforderung der beruflichen Bildung</i> [Zugl.: Erlangen, Nürnberg, Univ., Diss., 2009, Shaker, Aachen]. Deutsche Nationalbibliothek.</p>
<p>• Klieme, E. & Leutner, D. (2006). Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse und zur Bilanzierung von Bildungsprozessen. Beschreibung eines neu eingerichteten Schwerpunktprogramms der DFG. <i>Zeitschrift für Pädagogik</i>, 52(6), 876–903.</p>
<p>• Kuhlmann, C., Mogge-Grotjahn, H. & Balz, H.-J. (2018). <i>Soziale Inklusion. Theorien, Methoden, Kontroversen</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p>
<p>• Leiprecht, R. (2009). Diversity Education - eine zentrale Orientierung von Managing Diversity im Bereich beruflicher Bildung. In N. Kimmelman (Hrsg.), <i>Berufliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft. Diversity als Herausforderung für Organisationen, Lehrkräfte und Auszubildende</i> (S. 66–77). Aachen: Shaker Verlag.</p>
<p>• Moser, D. (2014). Kompetenz und Kompetenzverständnis im Kontext des Lernens. Versuch der Klärung eines vielstrapazierten Begriffes. In D. Moser & E. Pichler (Hrsg.), <i>Studienreihe der PHSt, Bd. 4</i>. Graz: Leykam. S. 13-30.</p>
<p>• Neuweg, G. H. (2015). Kontextualisierte Kompetenzmessung. Eine Bilanz zu aktuellen Konzeptionen und forschungsmethodischen Zugängen. <i>Zeitschrift für Pädagogik</i>, 61(3), 377–383. https://doi.org/10.25656/01:15368</p>
<p>• Oser, Fritz; Blömeke, Sigrid: Überzeugungen von Lehrpersonen. Einführung in den Thementeil - In: <i>Zeitschrift für Pädagogik</i> 58 (2012) 4, S. 415-421 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-104056 - DOI:10.25656/01:10405</p>
<p>• Prengel, A. (2006). <i>Pädagogik der Vielfalt: Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik</i> (3. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag.</p>

Literaturverzeichnis



- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Sander, A. (2003). Über die Integration zur Inklusion. Sankt Ingbert: Röhrig Universitätsverlag. |
| <ul style="list-style-type: none">• Stayton, V. D. & McCollum, J. (2002). Unifying general and special education: What does the research tell us? <i>Teacher Education and Special Education</i>, 25 (3), 211–218. http://doi.org/10.1177/088840640202500302 |
| <ul style="list-style-type: none">• Thomas, D. A. & Ely, R. J. (1996). Making Differences Matter: A New Paradigm for Managing Diversity. <i>Harvard Business Review</i>, 74 (5), 79-90. |
| <ul style="list-style-type: none">• Vock, M. & Gronostaj, A. (2017). Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Schriftenreihe des Netzwerk Bildung: Bd. 40.2. Friedrich-Ebert-Stiftung Abt. Studienförderung. https://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/13277.pdf |
| <ul style="list-style-type: none">• Wocken, H. (2010). Integration und Inklusion. Ein Versuch die Integration vor der Abwertung und die Inklusion vor Träumereien zu bewahren. In A. Stein et al. (Hrsg.), <i>Integration und Inklusion auf dem Weg ins Gemeinwesen</i> (S. 204–235). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. |