

SEL-Gespräche an der PTS

Impulse einer empirischen Studie

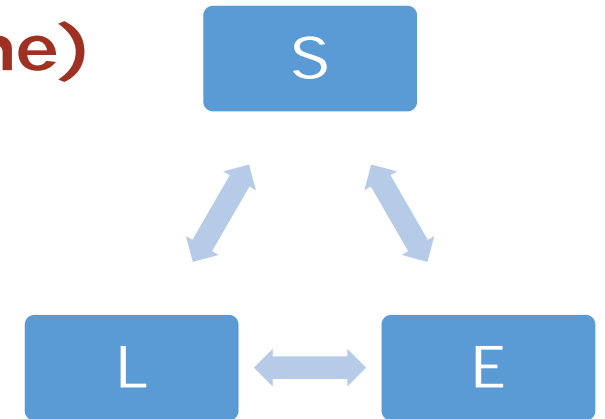
BBFK 2022

Jürgen Bauer

Inhalt

- Schüler-Eltern-Lehrer-Gespräche (SEL-Gespräche) – eine Einordnung
- SEL-Gespräche und die Einsatzmöglichkeiten
 - Fachbereichsbewerbungsgespräche
 - Transitionsgespräche
- Forschungsfragen
- Untersuchungsdesign
- Stichprobe
- SEL-Gespräche und der Übergang von der Schule in den Beruf
- SEL-Gespräche und Berufswahlkompetenz

Schüler-Eltern-Lehrer-Gespräche (SEL-Gespräche)



KEL-Gespräch als Basis

Das Kind-Erziehungsberechtigte-Lehrende-Gespräch (KEL-Gespräch) ist ein Gespräch zur Lern- und Entwicklungssituation des Kindes. Es wird von der Lehrperson zusammen mit dem Kind und den Erziehungsberechtigten geführt und fokussiert auf das bisher Erreichte und die erbrachten Leistungen, um daraus gemeinsam die nächsten Lernschritte zu beschreiben. (Jäckl & Moser, 2016, S. 6)

KEL vs. **SEL**: aus **K**inder werden **S**chüler:innen

Schüler-Eltern-Lehrer-Gespräche (SEL-Gespräche)

Verankerung der SEL-Gespräche im aktuellen Lehrplan der PTS:

Um die Schülerinnen und Schüler bestmöglich bei ihrer Berufs- und (Aus-) Bildungsentscheidung zu unterstützen, ist während des Schuljahres zumindest ein Gespräch zwischen Schülerin bzw. Schüler, Erziehungsberechtigten und Lehrperson vorzusehen. Die Selbstreflexion der Schülerinnen und Schüler, die Interaktion mit den Erziehungsberechtigten, die Analyse der vorhandenen Kompetenzen der Jugendlichen abseits der Leistungsbeurteilung sowie die Erhebung des Ist-Standes betreffend die Berufsüberleitung stehen im Mittelpunkt dieses Gesprächs. (Verordnung über den Lehrplan der Polytechnischen Schule, 2020, S. 3)

Neben der Selbstreflexion wird speziell die Überleitung als zentrales Element der SEL-Gespräche an der Polytechnischen Schule erwähnt.

PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
SALZBURG



Schüler-Eltern-Lehrer-Gespräche (SEL-Gespräche) im Kontext des Schuljahres an der PTS

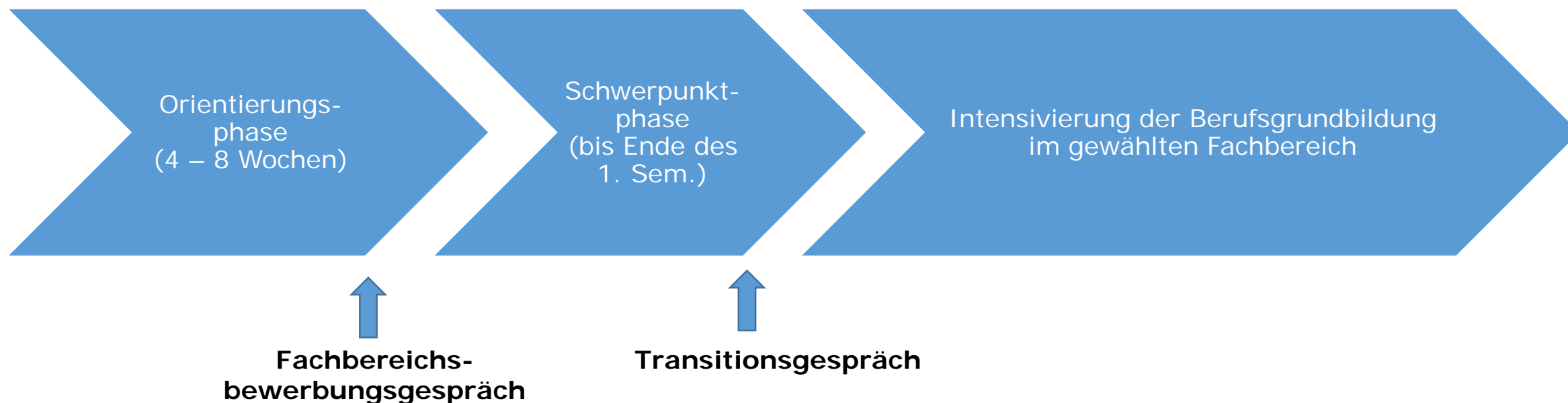


Abbildung 1: SEL im Kontext des Schuljahres an der PTS

SEL-Gespräche und Einsatzmöglichkeiten

Fachbereichsbewerbungsgespräch

Schüler:innen begründen die gewünscht Fachbereichswahl im Rahmen eines Bewerbungsgesprächs

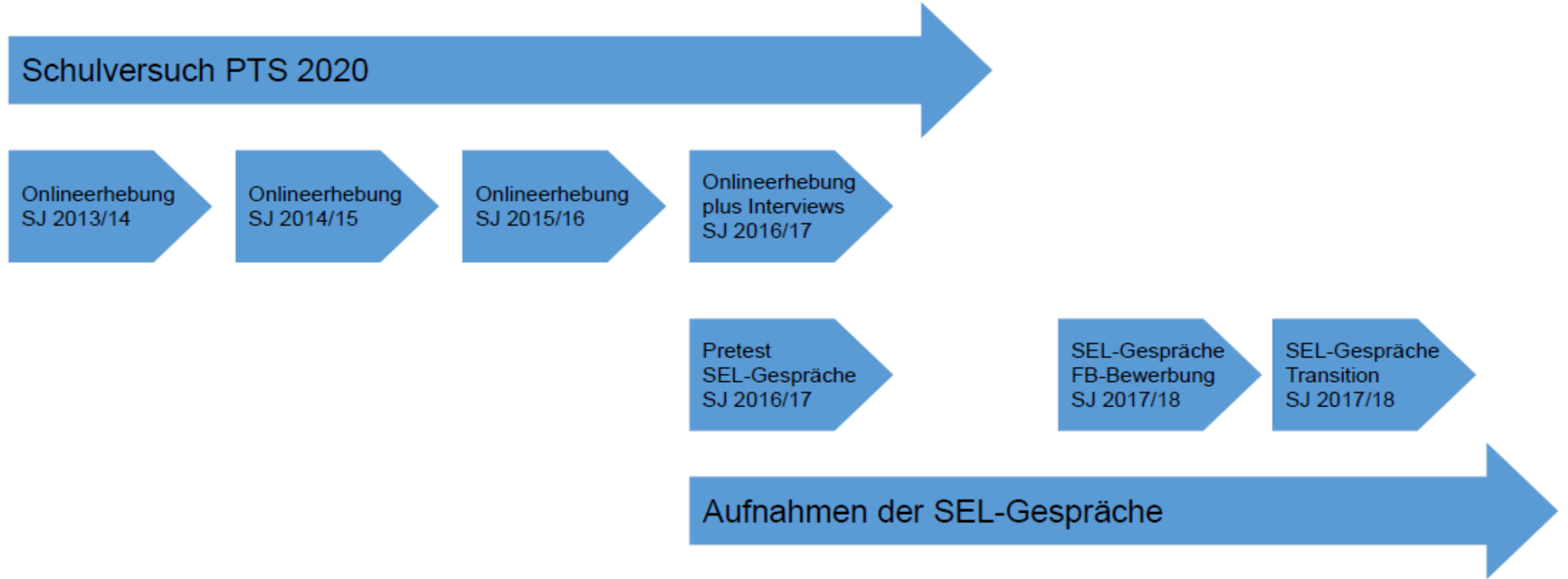
Transitions-/Überleitungsgespräch

Schüler:innen verbalisieren ihre Übergangspläne und den aktuellen Stand

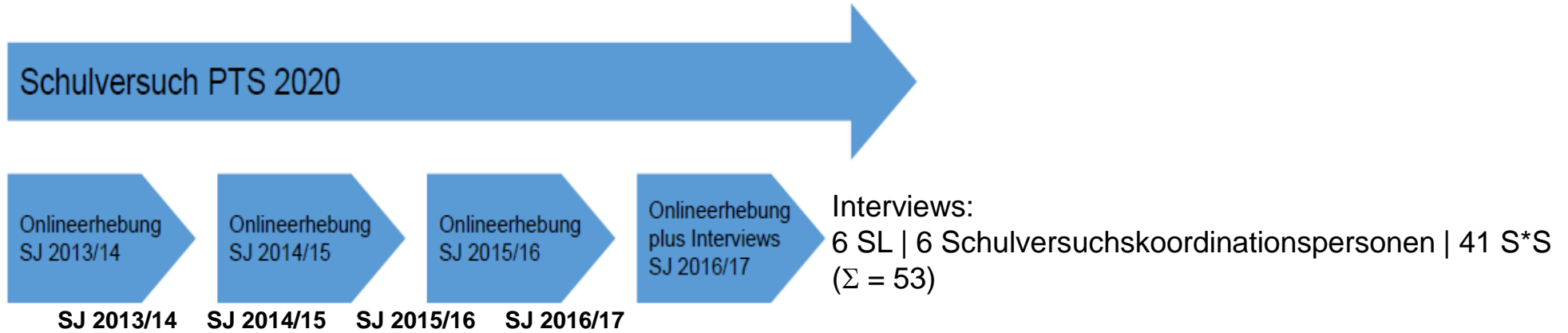
Forschungsfragen

- Unterstützen die Schüler-Eltern-Lehrer-Gespräche (SEL-Gespräche) Jugendliche am Übergang von der Schule in den Beruf?
- Wie verbalisieren Schülerinnen und Schüler der Polytechnischen Schule im Rahmen der Schüler-Eltern-Lehrer-Gespräche (SEL-Gespräche) ihre beruflichen Ziele?
- Tragen die Schüler-Eltern-Lehrer-Gespräche (SEL-Gespräche) zur Erhöhung der Berufswahlkompetenz bei?

Untersuchungsdesign



Stichprobe



		SJ 2013/14	SJ 2014/15	SJ 2015/16	SJ 2016/17
Schulleitungen	Phase 1	11	13	13	13
	Phase 2	11	13	13	13
	Phase 3	11	13	13	13
	Phase 4	11	13	13	13
Lehrpersonen	Phase 1	100	78	78	113
	Phase 2	83	75	87	117
Schüler_innen	Phase 2	441	290	361	481
Erziehungsberechtigte	Phase 2	60	49	36	39

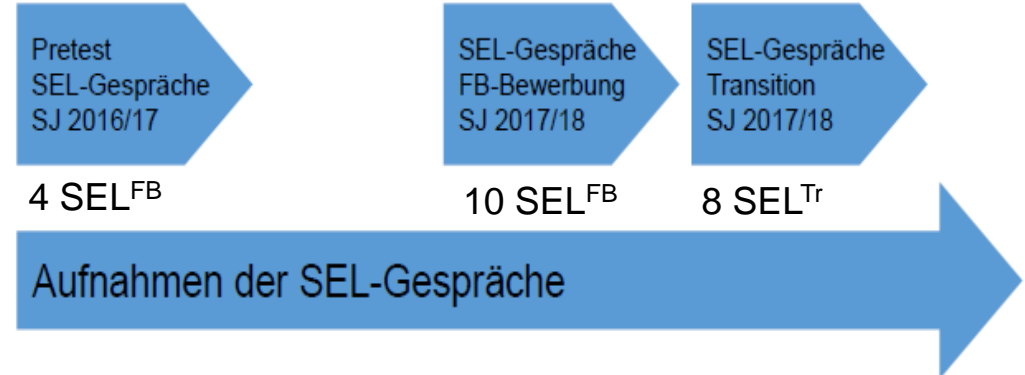


Abbildung 3: Stichprobengrößen im Rahmen Datenerhebungen

Analyse der Online-Erhebung

C:\Users\juergen1.bauer\OneDrive - PH Salzburg\Dokumente\Dissertation\Dissertation Bern\Ergebnisse Online-Erhebung\Auswertungen SEL Schulversuch Diss\Schulleitungen\Valenzanalyse_Schulleitungen.f4 - f...

Text Selektion Zusammenfassung Verteilung Suche

Texte +

- Schulleitungen SJ 2013-14
- Schulleitungen SJ 2014-15
- Schulleitungen SJ 2015-16
- Schulleitungen SJ 2016-17

Auswahl A Auswahl B Vergleich A/B

Texte (4) Codes (1)

Schulleitungen SJ 2013-14	x	Kontra	x
Schulleitungen SJ 2014-15	x		
Schulleitungen SJ 2015-16	v		

Textstellen codieren Auswahl leeren

Das Interesse und die Teilnahme der Eltern hält sich in Grenzen; allerdings müssen neue Wege erst beschritten werden und zur Regel werden!

Schulleitungen SJ 2013-14, Absatz 11

Im Gegensatz zu den Standortgesprächen am Schuljahresbeginn wurden die Gespräche zum Halbjahr deutlich weniger in Anspruch genommen.

Schulleitungen SJ 2013-14, Absatz 14

Codes +

Kontra	3
Pro	11

Abbildung 4: Valenzuntersuchung Schulleitungen

Analyse der Online-Erhebung

C:\Users\juergen1.bauer\OneDrive - PH Salzburg\Dokumente\Dissertation\Dissertation Bern\Ergebnisse Online-Erhebung\Auswertungen SEL Schulversuch Diss\Auswertungen Phase 1 Schulleitungen\Schulleitun...

Text Selektion Zusammenfassung Verteilung Suche

Texte +

- SL_Erz_Phase1_SJ_2013-14
- SL_Erz_Phase1_SJ_2014-15
- SL_Erz_Phase1_SJ_2015-16
- SL_Erz_Phase1_SJ_2016-17

Auswahl A Auswahl B Vergleich A/B

Texte (4) Codes (1)

Texte (4)	Codes (1)
SL_Erz_Phase1_SJ_2013-14 x	positiv x
SL_Erz_Phase1_SJ_2014-15 x	
SL_Erz_Phase1_SJ_2015-16 v	
SL_Erz_Phase1_SJ_2016-17 v	

Textstellen codieren Auswahl leeren

SL_Erz_Phase1_SJ_2014-15, Absatz 9

Die bestens funktionierende kommunikative Basis auf S (Schüler) - E (Eltern) - L (lehrer) - B (Betrieb) - Ebene bringt der Schule eine positive Atmosphäre als geschätzte Stätte zur professionellen Berufsvorbereitung, wo der Schüler mit all seinen Stärken und Handycaps im Mittelpunkt steht

SL_Erz_Phase1_SJ_2014-15, Absatz 9

SEL-Gespräch am Ende der ersten Phase - Bewerbung für einen bestimmten Fachbereich - sehr positiv

Codes +

Codes	Anzahl
negativ	0
positiv	14

Abbildung 5: Rückmeldungen seitens der Erziehungsberechtigten an Schulleitungen nach Phase 1

Auswertung der Interviews

C:\Users\juergen1.bauer\OneDrive - PH Salzburg\Dokumente\Dissertation\Dissertation Bern\Interviews PTS 2020\Interviews Schüler_innen\Interviews_S_S_SELf4 - f4analyse 2.5.6 EDUCATION

The screenshot displays the f4analyse 2.5.6 EDUCATION software interface. The main window is divided into three sections: a left sidebar for text management, a central text editor, and a right sidebar for codebook management.

Text Editor Content:

30 I: Nachteil?
31 B: Ist kein Problem. <00:05:05>
32 I: Was hast du dazugelernt?
33 B: Ich hab ein bisschen nachgedacht bei dem Gespräch und Herr G. hat mir halt auch gesagt, dass ich mich in der Schule mehr anstrengen muss für meinen Beruf dann. Seit dem tu ich mich jetzt ein bisschen anstrengen, ich versuch meine Noten verbessern.
Die Schülerin sieht es als Lernzuwachs, dass sie rückgemeldet bekommen hat, wo sie sich in Hinblick auf ihre Berufswahl noch verbessern solle. Sie hat die Rückmeldung ernst genommen und arbeitet daran.
<00:05:26>
34 I: Hat dir das SEL-Gespräch bei der Wahl des Fachbereichs geholfen?
35 R: Ja

Codebook (Codes) Content:

- Fachbereichsbewerbungsgespräch (1)
 - ja (30)
 - nein (12)
- Vorteile (23)
 - Kompetenzeinschätzung (4)
 - Unterstützung bei der Berufswahl (10)
 - Üben für Bewerbungsgespräch (3)
- Nachteile (4)
 - Nachteile werden nicht gesehen (21)
- Lernzuwachs (24)
 - Berufliche Überleitung (9)
 - Kompetenzeinschätzung (4)
 - Bewerbungshandeln (6)
- Unterstützung der FB-Wahl (0)
 - ja (17)
 - nein (18)
- Berufswunschveränderer (0)

Memos: 90

Abbildung 6: Interviews Schüler*innen SEL

Auswertung SEL-Gespräche

C:\Users\juergen1.bauer\OneDrive - PH Salzburg\Dokumente\Dissertation\Dissertation Bern\Auswertungen SEL\FB Eisenstadt\FB_Eisenstadt.f4 - f4analyse 2.5.6 EDUCATION

Text Selektion Zusammenfassung Verteilung Suche

Texte +

SEL_01_FB_E
SEL_02_FB_E
SEL_03_FB_E
SEL_04_FB_E
SEL_05_FB_E
SEL_06_FB_E
SEL_07_FB_E
SEL_08_FB_E
SEL_09_FB_E
SEL_10_FB_E

Auswahl A Auswahl B Vergleich A/B

Texte Codes (1)

Alle Texte Selbstkonzept — Berufliche Selbstwirksamkeit x

Auswahl leeren

Bei Elektro ...? Also natürlich habe ich nicht so viel machen können, weil ich (oder gesehen? Was hast du gesehen?) Wir waren auf einer Baustelle in Trumau. Dort haben wir Drähte gezogen, Rohre verlegt, haben Stecker angeschraubt usw. dann waren wir ab und zu noch bei Kunden in Eisenstadt, wo wir z. B. Rauchmelder montiert haben, wo wir bei einem Haus haben wir noch so den Strom überprüft, weil da es da ab und zu so Probleme gab und ja, also eh viel interessantes, aber ...

Der Schüler erläutert auf die Frage der Lehrperson, was er im Rahmen der

Selbstkonzept — Berufliche Selbstwirksamkeit

Die Schülerinnen und Schüler zeigen sich im Rahmen der SEL-Gespräche positiv gestimmt, dass sie den Anforderungen, die die beruflichen Tätigkeiten ihnen abverlangen, gewachsen sind.

ARBEIT S. 78

Bezugnehmend auf die berufliche Selbstwirksamkeit wird jenes berufliches Umfeld gewählt, von dem die Person überzeugt ist, dort erfolgreich tätig sein zu können, was sich ebenso positive auf die

Codes +

- Berufsinteressen 0
 - Technische Interessen 6
 - Soziales Interesse 2
 - Konventionelle Interessen 1
 - Unternehmerische Interessen 2
 - Künstlerische Interessen 3
- Berufsreife-Einstellungen 0
 - Entschiedenheit (Unsicherheit) 23
 - Engagement 2
 - Informationsbereitschaft 5
 - Eigenaktivität 8
- Stressverarbeitung 0
 - Herausforderung 4
 - Bedrohung 0
 - Verlust 0
- Selbstkonzept 0
 - Berufliche Selbstwirksamkeit 25
 - Selbstwertgefühl 8
- Berufsbinding 0
 - Berufliche Mobilität 10

Memos 96

SEL-Gespräche und Berufswahlkompetenz

Unterstützen die Schüler-Eltern-Lehrer-Gespräche (SEL-Gespräche) Jugendliche am Übergang von der Schule in den Beruf?

speziell die Fachbereichsbewerbungsgespräche unterstützen die Jugendlichen beim

- Trainieren des Bewerbungshandelns
- Benennen der eigenen Stärken in Bezug auf die gewählten Fachbereiche und damit verbundenen Berufsbilder
- Präsentieren der Arbeitsergebnisse (z. B. aus der Orientierungsphase)

SEL-Gespräche und Berufswahlkompetenz

Wie verbalisieren Schülerinnen und Schüler der Polytechnischen Schule im Rahmen der Schüler-Eltern-Lehrer-Gespräche (SEL-Gespräche) ihre beruflichen Ziele?

- berufliche Ziele werden formuliert und begründet
- ein Plan B kann nicht von allen verbalisiert werden, was auf eine (noch) nicht vorhandene berufliche Mobilität hinweist
- sofern sie sich beruflich selbstwirksam erleben konnten (berufspraktische Tage), berichten sie darüber

SEL-Gespräche und Berufswahlkompetenz

Tragen die Schüler-Eltern-Lehrer-Gespräche (SEL-Gespräche) zur Erhöhung der Berufswahlkompetenz bei?

- Online-Erhebung bei den Schulleitungen zeigt ein divergierendes Bild.
- Fehlende berufliche Perspektiven werden mit den Erziehungsberechtigten und den Lehrpersonen gesprochen.
- Ist ein Berufswunsch gegeben, tragen SEL-Gespräche zur Bestärkung bei.
- SEL-Gespräche alleine tragen nicht zur Erhöhung der Berufswahlkompetenz bei.

Literatur

Bauer, J. (2022). Jugendliche am Übergang von der Schule in den Beruf. Eine empirische Studie zu Fachbereichs- und Übergangsgesprächen an Polytechnischen Schulen in Österreich. Dissertation.

Jäckl, C., & Moser, H. (2016). Alternative Leistungsbewertung in der Grundschule. Teil 1: KEL-Gespräche. Bundeszentrum für lernende Schulen (Bundesministerium für Bildung, Hrsg.). https://www.bmb.gv.at/schulen/bw/abs/Broschu_re_KEL_A4_BF.pdf?61edwm

Kuckartz, U. (2014). Qualitative Inhaltsanalyse: Methoden, Praxis, Computerunterstützung (2., durchges. Aufl). Beltz Juventa.

Kuckartz, U. (2018). Qualitative Inhaltsanalyse: Methoden, Praxis, Computerunterstützung / Udo Kuckartz (4. Auflage). Beltz Juventa.

Lamnek, S. (2010). Qualitative Sozialforschung: Lehrbuch (5., überarb. Aufl). Beltz.

Verordnung des Bundesministers für Unterricht und kulturelle Angelegenheiten über den Verordnung über den Lehrplan der Polytechnischen Schule, Pub. L. No. BGBl. II Nr. 348/2020, 47 (2020).

https://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblAuth/BGBLA_2020_II_348/COO_2026_100_2_1777987.pdfsig

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

Kontakt

Jürgen Bauer, BEd Bakk. phil. MA
Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig
Abteilung PTS
juergen.bauer@phsalzburg.at