



01

Forschungsfragen

Inwieweit beeinflusst die Anwendung eines Design-Thinking Prozesses im Rahmen des Moduls *Professionalisierung von Bildungspersonal* die **Lernfortschritte** und die **Selbsteinschätzung der Kompetenzgewinnung**?
Wie beurteilen die Studierenden den **zeitlichen Aufwand** und die **Handhabbarkeit**?



02

Problemstellung

- Globale soziale und ökologische Herausforderungen verlangen nach **neuen Ideen und Lösungsansätzen**
- Vermittlung nachhaltiger Prinzipien und Fähigkeiten notwendig für Nachhaltigkeits-Transformation (Scheidewind, 2018, S. 23)
- Hochschulen sollen **Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)** verankern (NP BNE 2023; Vereinte Nationen, 2015)
- Verankerung aber aktuell **unzureichend** (Holst & Singer-Brodowski, 2022; Molitor et al., 2023)



03

Stichprobe

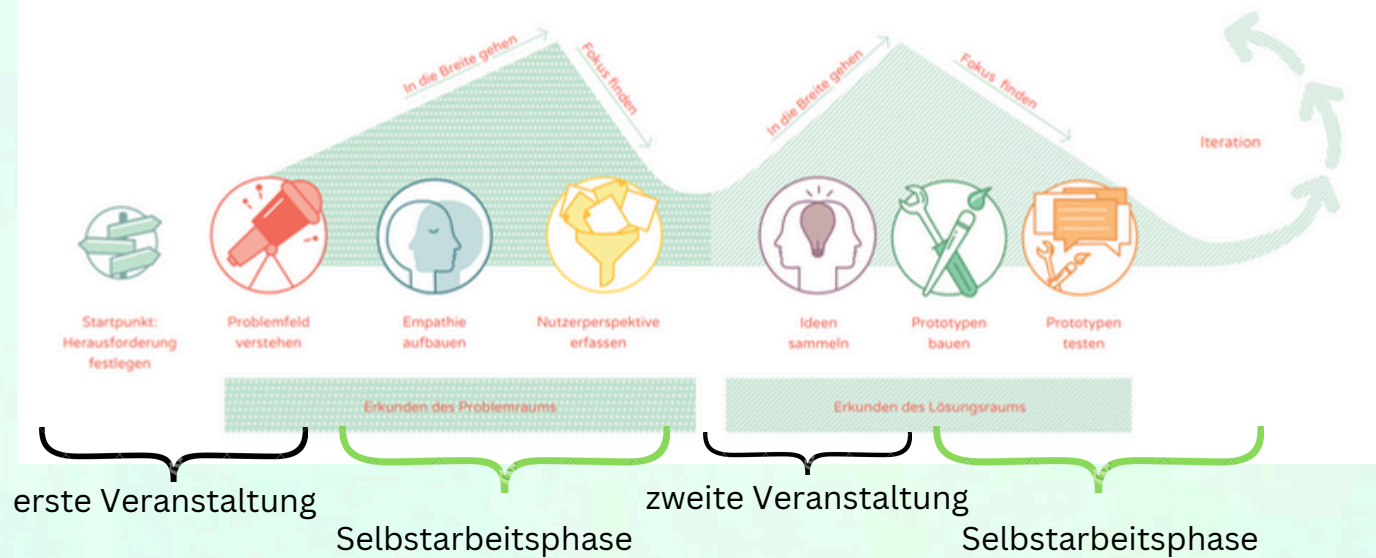
- **Sample:** 7 Studierende im Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik, die das Modul *Professionalisierung von Bildungspersonal* als Blockveranstaltung belegen
- **Datengrundlage:** 21 Reflexionstexte (jeweils 3 Reflexionstexte pro Person; 3 Zeitpunkte)

Datenerhebung und Datenauswertung

- Studierende fertigen jeweils 3 Reflexionstexte zu 3 Zeitpunkten an
- **Fragestellungen** z.B. "Wie schätzen Sie Ihre Kompetenz jetzt ein? Wie kommen Sie zu dieser Einschätzung?"
- Auswertung durch **qualitative Inhaltsanalyse** (Mayring, 2022)
- Aktueller Stand: deduktive Kategorienbildung aus den ersten beiden Einreichungen abgeschlossen, Kategoriensystem bestätigt durch die letzte Erhebung

Seminarkonzept

Abbildung aus Feldhaus, Primavera & Kleibl A. (2022)



- In den Selbstarbeitsphasen werden Beratungstermine angeboten
- Ergebnisse werden in jeder Veranstaltung durch eine **Reflexion** gesichert
- Die **Prototypen** werden in der letzten Veranstaltung vorgestellt



04



05

Vorläufige Handlungsempfehlungen

- Um grundlegende Kompetenzen zu erzeugen ist eine **Einführungsveranstaltung** notwendig
- **Keine einheitliche** Kompetenzerweiterung
- **Lernfortschritt** nicht eindeutig sichtbar



06

Limitationen

- Der Kurs wird nur von Studierenden der Wirtschaftspädagogik belegt, **heterogene** Arbeitsgruppen sind also nur bedingt möglich, aber vorteilhaft für einen Design-Thinking-Prozess
- Die sehr kleine Stichprobe ist nur **bedingt aussagekräftig**
- Kompetenzen sind lediglich **Selbsteinschätzung**



07

Fazit

- Eine Verankerung von BNE in der Hochschullehre ist unerlässlich
- Ein einzelnes Blockseminar ist ein bedingt geeigneter Rahmen
- Weitere Forschung ist notwendig

Literaturverzeichnis
<http://tiny.cc/BBFK>



Audio
<https://cloud.wipaed-bamberg.de/s/zmCt9YtjBXnRitq>

