



Alexander F. Koch & Silke Fischer
Pädagogische Hochschule Luzern, Zentrum Berufsbildung
alexander.koch@phlu.ch

Theorie

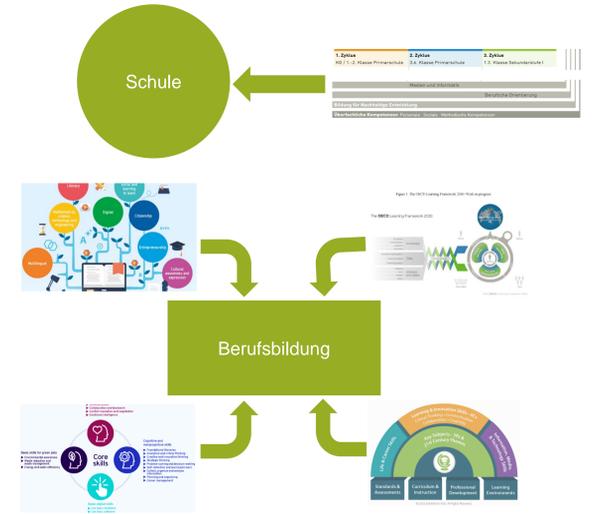
Hintergrund

Transversale Kompetenzen sollen dazu befähigen, zukünftige Anforderungssituationen adäquat bewältigen und mitgestalten zu können (Scharnhorst, 2021). Während die Schulbildung ein relativ unabhängiges System darstellt, steht der Berufsbildung eine Fülle von Anspruchsgruppen, z. B. Organisationen der Arbeit, gegenüber, die Einfluss auf die zu erwerbenden (transversalen) Kompetenzen nehmen, welche als 21st Century Skills oder Future Skills bezeichnet werden

Fragestellung

Inwieweit kann eine Passung zwischen beruflichen Ansprüchen und schulischen Voraussetzungen hinsichtlich der 21st Century Skills bestehen?

Aus der Fragestellung ergeben sich Konsequenzen für eine mögliche Gestaltung und Ausdifferenzierung der 21st Century Skills, sodass eine Kohärenz zwischen schulischer und beruflicher Bildung hergestellt werden kann.



Methode

Analyse von Schullehrplan, organisationalen Dokumenten und wissenschaftlichen Reviews

>Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Maecenas porttitor congue massa. Fusce

Schule

- > Lehrplan21

Politik

- > EU (2019) Key competences for lifelong learning
- > OECD (2018) The future of education and skills. Education 2030.
- > P21 (2019) Batelle for kids. Framework for 21st century learning
- > ILO (2021) Global framework on core skills for life and work in the 21st century

Wissenschaft

- > Chen (2023)
- > González-Pérez & Ramírez-Montoya (2022)
- > van Laar et al. (2017)

Fokus

Skills/ Kompetenzen

- > Anzahl
- > Auflösungsgrad
- > Kategoriale Zuordnung
- > Definition

Dokumente

- > Bildungsorientierung
- > Einzigartigkeiten

Ergebnisse

Deskriptive Resultate

Alle Ansätze bezeichnen Kategorien, Cluster, Bündel oder Komponenten von Fähigkeiten/ Skills.

Probleme:

- > Gleiche Fähigkeit in unterschiedlichen Kategorien
- > Kategorien unterschiedlich mit neuen Fähigkeiten
- > Keine Kategorien, nur Einzelfähigkeiten vorhanden
- > Kategorie = Einzelfähigkeit

Variation zwischen 4 Kompetenzen (4K)

etwa 30 Fähigkeiten

bis zu 297 Skills;

im Lehrplan21 379 Kompetenzen

Schwerpunkte der Dokumente

1. Lifelong Learning
2. Well-being
3. Education
4. Core skills for life and work

Unique Selling Points

- EU → Differenzierte Sicht
Kompetenz*Knowledge*Skill*Attitude
- P21 → Fachinhalte und curriculare Einbettung
- ILO → Basic skills for green jobs

Kompetenzdefinitionen unterscheiden sich deutlich

Wissensorientierung (Expertise)	P21			LP21, González-P. & Ramírez-M.
Gesellschaftliche Auseinandersetzung/ Mündigkeit	EU, OECD	Chen		
Wirtschaftsorientierung ohne Expertise	ILO	Van Laar		

Diskussion

Diskussion

- > Viele Skills lassen sich methodischen, sozialen und Selbstkompetenzen (MSS) zuordnen
- > Idee der Identifikation von Grundkompetenzen (core skills) möglicherweise nützlich
- > Thematische Verortung von Grundkompetenzen notwendig

Schlussfolgerungen für die Berufsbildungsforschung

- > Klare Definition der Begriffe (über alle Bildungsstufen hinweg)
- > Eindeutige Einordnungen und Hierarchie-/ Abstraktionsstufen
- > ABU (BB): Erwerb erfolgt bereits fächerübergreifend
- > Zyklus 3 und Gümme: fächersystematische Definition und Erwerb

Fragen

Sind im Kontext LP21/ Gymnasium vs. Berufsbildung andere transversale Kompetenzen relevant?

- ⇒ Future of Jobs Report (WEF, 2023) hebt 4K für Arbeitswelt hervor

Müssen transversale Kompetenzen vor dem Hintergrund der einzelnen Berufsfelddidaktiken definiert werden?

- ⇒ Berufskunde vs. Allgemeinbildender Unterricht

Batelle for kids (2019). Framework for 21st century learning. A unified vision for learning to ensure student success in a world where change is constant and learning never stops. Gefunden unter, P21_Framework_Brief.pdf (batelleforkids.org), 26.10.2023.
Chen, D. (2023). Toward an understanding of 21st century skills. From a systematic review. International Journal of Educational and Vocational Guidance, 23(2), 275-294. https://doi.org/10.1007/s10775-021-09511-1
EU (2019). Key competences for lifelong learning. Luxembourg: EU.
WEF. (2023). Future of Jobs Report. World Economic Forum.
González-Pérez, L. I., & Ramírez-Montoya, M. S. (2022). Components of Education 4.0 in 21st Century Skills Frameworks: A Systematic Review. Sustainability, 14(3). https://doi.org/10.3390/su14031493
ILO (2021). Global framework on core skills for life and work in the 21st century. Geneva: ILO.
OECD (2018). The future of education and skills. Education 2030. OECD, Paris.
Scharnhorst U. (2021). Transversale Kompetenzen. Nötig, erwünscht und schwierig zu erreichen. BWP, 1, 18-21.
Van Laar, E., Van Deursen, A. J. A. M., Van Dijk, J. A. G. M., & De Haan, J. (2017). The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. Computers in Human Behavior, 72, 577-588. https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.03.010