



# Ressourcenoptimierung durch innovative Lernsettings

## Autor:innen

Dipl. Päd. Gabriele Pließnig, BEd  
gabriele.pliessnig@ph-kaernten.ac.at  
Mag. Stefan Ullreich, BEd  
stefan.ullreich@ph-kaernten.ac.at  
Pädagogische Hochschule Kärnten, Viktor Frankl Hochschule



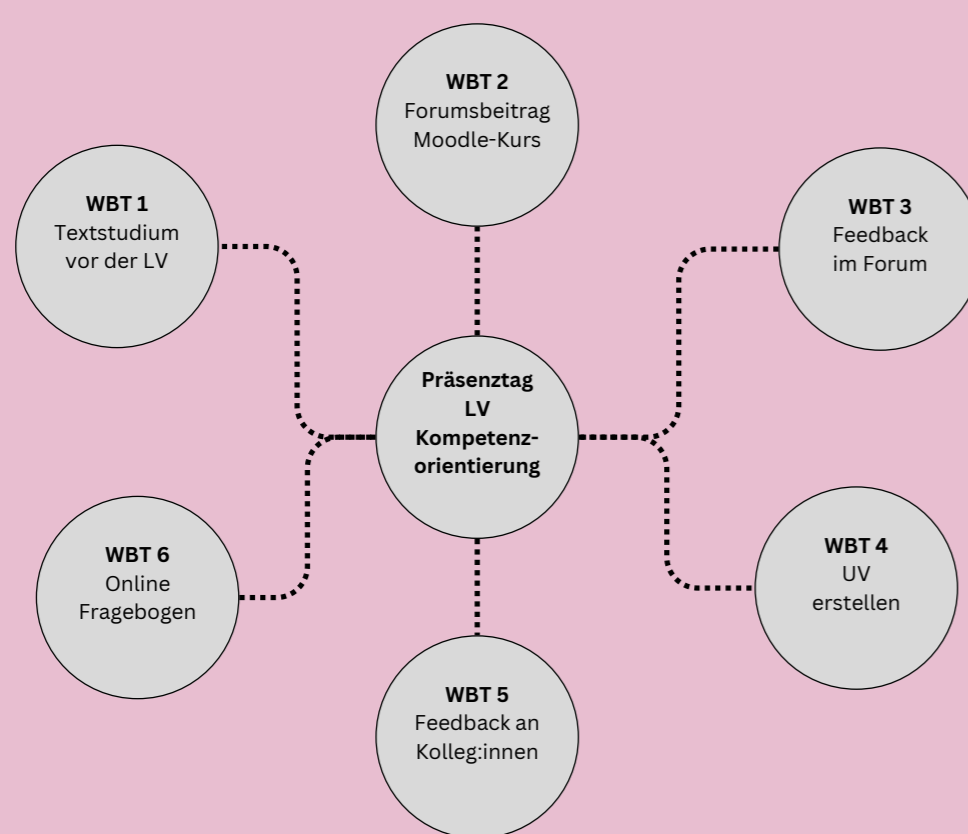
03. BIS 05. JULI 2024

## Der Media Literacy Award

Die Teilnehmer:innen werden im Rahmen der Lehrveranstaltung dazu befähigt und motiviert, mit ihren eigenen Klassen an 16 Kärntner Schulen der Primar- und Sekundarstufe an einem Medien-Wettbewerb für Schulen teilzunehmen und in diesem Vorhaben begleitet. Die Studierenden werden in die Lage versetzt, Wissen zu transferieren und überfachliche Kompetenzen in realen Situationen anzuwenden. Das Lehrprojekt erlangt den 1. Platz beim Hochschullehrepis 2023 der Pädagogischen Hochschule Kärnten in der Kategorie Lernergebnisorientierte Lehr- und Prüfungskultur.



## Das Core & Spoke Modell



WBT = Web Based Training  
LV = Lehrveranstaltung  
UV = Unterrichtsvorbereitung

Das Core & Spoke Modell beinhaltet als zentrales Element den Präsenztag, um den herum zusätzliche mediale Lernangebote geschaffen werden, die den Nutzen des Präsenztages weiter erhöhen sollen. Die LV besteht aus einer Online-Vorbereitungsphase, einer Präsenzphase sowie einer Online-Nachbereitungsphase, die durch die E-Learning-Plattform Moodle unterstützt wird. Durch die Möglichkeit, die Online-Module jederzeit zu bearbeiten, können die Studierenden ihr Lernpensum besser an ihre individuellen Bedürfnisse anpassen.

## Fazit

Die beiden angeführten Fallbeispiele zeigen, dass durch die Auslagerung von Lerninhalten in Online-Phasen mehr effektive Lernzeit für die zentralen Elemente der LV in Form von Präsenzphasen generiert wird und die Studierenden in der Bewältigung ihrer Mehrfachbelastung wirksam entlastet werden. Blended Learning als didaktisch ausgewogene Mischung von Präsenz- und Online-Lehre ist in diesem Sinne auf sehr viele Lernsettings übertragbar. Effektive Umsetzungsvarianten schaffen eine Balance zwischen dem Anspruch an eine qualitativ hochwertige Lehre, einem flexiblen, ressourcenschonendem Studium und den für pädagogische Berufe notwendigen sozialen Kontakten.

## Literatur

- Bachmann, H. (2018). Kompetenzorientierte Hochschullehre: Die Notwendigkeit von Kohärenz zwischen Lernzielen, Prüfungsformen und Lehr-Lern-Methoden (3. Aufl.). Bern: hep.
- Bett, K., & Fassnacht, K. (2015). Die Blended-Learning-Formel. Webinare + E-Learning + Präsenz. Stuttgart. [http://www.didactic-design.de/wp-content/uploads/562DE\\_WP\\_Erfolgreiches-Lernen-mit-Webinaren.pdf](http://www.didactic-design.de/wp-content/uploads/562DE_WP_Erfolgreiches-Lernen-mit-Webinaren.pdf)
- Braßler, M. (2020). Praxishandbuch Interdisziplinäres Lehren und Lernen: 50 Methoden für die Hochschullehre (1. Aufl.). Weinheim, Basel: Beltz.
- Buchner, J., & Schmid, S. (2019). Flipped Classroom Austria ...und der Unterricht steht Kopf! Brunn am Gebirge: ikon VerlagsGmbH.
- PHK. (2021). Curriculum Bachelorstudium im Bereich der Sekundarstufe Berufsbildung. Fachbereiche Duale Berufsausbildung sowie Technik und Gewerbe. Klagenfurt. [https://www.ph-kaernten.ac.at/fileadmin/media/studienabteilung/curricula/Berufspaedagogik/MB\\_52\\_SEK\\_BB\\_Bachelorstudium\\_DATG\\_2021.pdf](https://www.ph-kaernten.ac.at/fileadmin/media/studienabteilung/curricula/Berufspaedagogik/MB_52_SEK_BB_Bachelorstudium_DATG_2021.pdf)
- PHST. (2021). Leitlinie Qualitätsrahmen Blended Learning der Pädagogischen Hochschule Steiermark. Graz. [https://www.phst.at/fileadmin/Redakteure/Dokumente/2021\\_08\\_24\\_Blended\\_Learning\\_Leitlinie\\_2021\\_V2.pdf](https://www.phst.at/fileadmin/Redakteure/Dokumente/2021_08_24_Blended_Learning_Leitlinie_2021_V2.pdf)

